

с запланированными. Кроме собственно прогностической функции, тестовый тренинг и контроль знаний и умений способствует своевременному выявлению пробелов в усвоении материала, повышает познавательный интерес к конкретному предмету и выбранной специальности в целом. Хотелось бы отметить также обучающую, организующую и воспитательную функции интерактивного тестового контроля ЭОР.

В целом опыт использования ЭОР на лекционных занятиях и для текущего контроля знаний позволил обеспечить кардинальное улучшение учебного процесса за счет следующих достижений: ориентации обучающихся на приобретение фундаментальных знаний; более быстрого усвоения учебного материала за счет широких возможностей компьютерной визуализации учебной информации (картографической или с богатым иллюстративным (графики, рисунки, таблицы, инфографика) и звуковым

сопровождает текста); применения дифференцированного подхода к студентам; оптимизации учебного процесса с ориентацией его на современные образовательные технологии.

Литература

1. Горбанёв В. А. Научный симпозиум Комиссии МГС по географическому образованию в Хельсинки // География в школе. – 2001. – № 8. – С. 80–83.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 222 от 29 марта 2010 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 география (квалификация (степень) „бакалавр“»).

3. Гулидов И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М. : ФОРУМ, 2005. – 240 с.

Использование дистанционных образовательных технологий для обучения студентов в медицинской академии

С. А. Чемезов, П. В. Ивачев

Уральская государственная медицинская академия

Вопрос о возможности применения методики дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в медицинском вузе до сих пор является предметом дискуссий. Основной аргумент от противников ДОТ звучит примерно так: «Невозможно обучать врача умению лечить заочно». В тоже время противники данной обучающей технологии упускают из виду, что первые три курса в медицинском вузе посвящены как раз теоретическим дисциплинам, в методику преподавания которых успешно вписываются и повсеместно применяются мультимедийные элементы, электронные учебно-методические ресурсы и ДОТ.

Обучение клиническим дисциплинам обязательно сопровождается лекционным курсом, который позволяет использовать элементы ДОТ, а при проведении практических занятий нередко используют учебные видеофрагменты, архивы рентгенограмм, «картинок» УЗИ, что подается оцифровке и записи на CD, DVD.

В УГМА возможности дистанционного обучения (ДО) первоначально стали использоваться при повышении квалификации врачей (ТУ) с 2004 года после подписания договора о сотрудничестве со Смоленской государственной медицинской академией о создании регионального центра ДО по обучению вопросам

антимикробной терапии на базе УГМА. После прохождения дистанционного обучения преподавателей УГМА в Смоленске была предоставлена возможность самостоятельной работы с использованием сайта <http://www.antibiotic.ru/rus/re/ekaterinburg.shtml>.

В 2007 году в УГМА создан отдел ДО в структуре управления инновационных информационных технологий с сайтом <http://do.teleclinica.ru>. В 2012 году отдел ДО введен в структуру деканата ФПК и ПП, продолжается методическая работа на всех факультетах вуза, создание собственных курсов ДО. Возможности программного обеспечения сайта ДО заставляют преподавателей по новому взглянуть на учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной работы студентов-медиков.

При использовании традиционных подходов к обеспечению самостоятельной работы студентов в виде указаний на изучение определенных глав учебных пособий возникает противоречие между умением многих современных студентов ориентироваться в интернет-ресурсах, привычкой получать информацию и общаться со сверстниками в электронной среде с использованием ярких визуальных образов и аудиоинформацией и необходимостью изучать текст печатного издания без какой-либо обратной связи. Опыт использования ДОТ в УГМА показал, что студенты активно используют материалы учебного сайта, присылают работы, снабженные ссылками не только на обязательную литературу, но и на интернет-ресурсы. Иногородные студенты охотно используют приложения сайта ДО для получения консультаций по сложным разделам курса, при затруднениях во время выполнения контрольных работ, а так же для быстрого, по сравнению с традиционной почтой, получения результатов (оценок) по контролям. Работа преподавателей в данном случае облегчается за счет чтения контрольных, выполненных в редакторе Word: исчезает проблема чтения работ от студентов с плохим почерком.

Использование электронных учебно-методических ресурсов (ЭУМР) позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов как очной, так и заочной формы обучения за счет: 1) создания привычной для

молодежи виртуальной среды; 2) интерактивности ЭУМР; 3) возможности создания индивидуальных по сложности курсов обучения; 4) активного контроля преподавателем учебных успехов студентов.

Использование ДОТ реально при следующих условиях: 1) наличии корпоративной интернет-сети в вузе; 2) возможности у студентов входа в информационную сеть как из вуза, так и из дома (общежития); 3) соблюдении авторских прав при использовании ЭУМР с выплатой вознаграждения.

Как показывает опыт работы отдела ДО УГМА, основные проблемы по внедрению ДОТ не технические, а педагогико-психологические. Многим преподавателям нелегко преодолеть барьер в сознании, что лекции и семинары для студентов могут эффективно вестись в электронной обучающей среде. Причем этот «барьер» может не зависеть от возрастного ценза преподавателя. В ряде случаев преподаватели-стажисты охотно подхватывают идею ЭУМР, а помощь в реализации их замыслов оказывают как сотрудники отдела ДО, так и студенты или молодые преподаватели (аспиранты), в то время как некоторые молодые преподаватели относятся к внедрению ДОТ очень скептически.

Опыт работы по использованию ДОТ в УГМА показал, что технические проблемы в городах проживания студентов (низкая пропускная способность канала провайдера Интернет, сбои в программном обеспечении) могут создавать существенные проблемы при организации учебного процесса. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, одновременное использование как сетевых, так и кейс-технологий.

Литература

1. О дистанционном образовании / Е. А. Белозерова [и др.] // Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. – 2007. – № 2.
2. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А. Н. Стрижаков [и др.]. – М. : «Медицина», 2007. – 255 с.

Интернет-технологии в дополнительном профессиональном образовании

В. Н. Чередниченко, Г. П. Фомичева

ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования»

Специфика географического расположения Томской области такова, что зачастую районные центры с находящимися в них профессиональными образовательными учреждениями расположены в значительной удаленности от областного центра. В этом случае особенно остро стоит проблема повышения квалификации педагогических работников в таких образовательных учреждениях. Доступное высококачественное повышение квалификации педагогических работников и специалистов управления образованием в значительной степени может быть организовано с использованием в образовательном процессе технологий дистанционного обучения.

С 2009 года информационный отдел УМЦ ДПО при обучении по программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяет смешанное обучение (blended learning), совмещающее аудиторные занятия и дистанционные технологии. Самостоятельная работа слушателей осуществляется под руководством методистов информационного отдела УМЦ ДПО. Обратная связь реализовывалась через электронную почту и форум сайта УМЦ ДПО. Таким же образом доставлялся результат освоения курса – проектная работа слушателя. Это дало возможность слушателям уже в процессе обучения использовать знания, которые они получили на занятиях.

В соответствии с областной целевой программой информатизации в 2008 году организованы экспериментальные площадки в ОГБОУ НПО «ПУ-38» с. Первомайское и ОГБОУ НПО «ПУ-22» с. Каргасок с целью расширения доступа к образовательным ресурсам с помощью интернет-технологий.

Благодаря этому стала возможной дистанционная поддержка педагогических коллективов, методических объединений, не имеющих возможности подключения к полному спектру образовательных услуг на месте.

В рамках данного проекта была установлена система видеоконференцсвязи. В качестве базиса данной системы использованы персональные компьютеры на платформе Windows XP с использованием свободно распространяемого ПО VIC и RAT для передачи аудио- и видеопотоков.

С использованием данной технологии были проведены в 2008 году:

- олимпиада знаний (приняло участие 60 учащихся из семи ОУ);
- педагогические чтения (36 человек);
- заседания научно-методического совета и лаборатории по обобщению опыта;
- день управления.

В октябре 2009 года в рамках региональной конференции «Современные требования к подготовке водителей» была организована видеоконференцсвязь с ПУ-22 с. Каргасок.

02 марта 2010 года во время прохождения областной «Олимпиады знаний» по обществузнанию была организована видеоконференцсвязь для контроля открытия пакетов с билетами.

13 мая 2010 года с использованием технологии видеоконференцсвязи была организована секция руководителей экспериментальных площадок. Отчет руководителя экспериментальной площадки ПУ-22 В. Н. Лукьянова участники секции прослушали в режиме on-line.

В марте 2012 года для сотрудников ОГБОУ НПО «ПУ-15» г. Стрежевой в формате вебинара проведены комплексные курсы повышения