

- целенаправленное внедрение и использование ОСW и ООР нового поколения в учебном процессе вуза, что предполагает разработку организационной модели включения иноязычных ресурсов и курсов в учебный процесс вуза, организацию перевода и адаптации ресурсов, разработку технологической поддержки использования ООР в вузе;
- системное применение лицензии Creative Commons к своим ресурсам и использование ООР на ее основе. Важно, что использование лицензий Creative Commons российскими авторами, несмотря на проблемы, связанные с их невключенностью в Гражданский кодекс РФ, позволяет интегрироваться в международный правовой контекст [2].

Задачи проекта коррелируют с рекомендациями Парижской Декларации по ООР, принятой Всемирным конгрессом ЮНЕСКО по ООР, состоявшимся 20–22 июня 2012 года [3], в частности:

- способствовать повторному использованию, пересмотру, перекомпоновке и перераспределению учебных материалов во всем мире с помощью открытого лицензирования;
- использовать преимущества развивающихся технологий с целью создания возможностей для совместного применения материалов,

которые были выпущены по открытой лицензии на разнообразных носителях;

- способствовать производству и использованию ООР на местных языках и в разнообразных культурных контекстах для обеспечения их адекватности и доступности;
- поддерживать исследования в области разработки, использования, оценки и реадаптации ООР, а также в отношении связанных с ними возможностей и вызовов и их влияния на качество и эффективность затрат на преподавание и обучение.

#### Литература

1. Sigalov A. Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation / A. Sigalov, A. Skuratov. – UNESCO Institute for Information Technologies in Education : Moscow, 2012. – 85 с.

2. Использование лицензий Creative Commons в Российской Федерации : аналитический доклад / под ред. Ю. Е. Хохлова. – М. : Институт развития информационного общества, 2011. – 94 с.

3. Парижская Декларация 2012 года по ООР [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Russian\\_Paris\\_OER\\_Declaration.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Russian_Paris_OER_Declaration.pdf) (дата обращения: 15.09.2012).

## Опыт международного сотрудничества в повышении квалификации врачей через дистанционное обучение

*С. А. Чемезов, Н. В. Буханова, Г. Ж. Жарылкасынова,  
Р. У. Юлдашева*

*Уральская государственная медицинская академия  
The University of Alberta, Edmonton, Canada  
Бухарский государственный медицинский институт*

Создание общеевропейского пространства высшего образования и науки после подписания Россией Болонской декларации потребовало реформирования высшей школы, направленного на улучшение качества

образования. С течением времени возникла проблема организации единого образовательного пространства, в том числе и в системе высшего последипломного медицинского образования [1].

С 2004 года по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в рамках Европейской программы по кадровым ресурсам здравоохранения с участием России, стран СНГ (Узбекистана, Латвии, Литвы и др.) проходят совещания, способствующие международному сотрудничеству в области повышения качества образования в медицинских вузах. В 2007 году в рамках стратегического партнерства состоялось совещание Европейского национального бюро ВОЗ и Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО), посвященное вопросам улучшения качества кадровой подготовки врачей в медвузах. Это было обусловлено в частности тем, что в странах СНГ возник дефицит как медицинских кадров, так и квалифицированных врачей. Группа среднеазиатских стран (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия), а также Украина выступили с предложением о возобновлении подготовки как профессорско-преподавательского состава, так и врачей в вузах РФ.

При этом участники совещания подтвердили, что традиционное современное медицинское образование, являясь одним из самых сложных, продолжительных и дорогостоящих, требует использования инновационных преобразований в технологии обучения. Альтернативой дополнительного образования врачей является дистанционный метод обучения (ДО), позволяющий перевести процесс обучения в медвузе на качественно более высокий уровень [1, 2, 3, 4, 5]. Различные варианты и элементы дистанционных обучающих технологий в медицинских вузах стало возможным реализовать на основании Приказа Минобрнауки России № 137 от 06 мая 2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий». В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено следующими законодательными документами: Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации „Об образовании“ и Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 10.01.2003 № 11-ФЗ.

Большим недостатком, затрудняющим внедрение ДО в систему последипломного высшего медицинского обучения, является то, что содержащее хорошо прописанный сценарий

циклов тематического усовершенствования врачей «Временное положение...» Минздрава РФ не утверждено Минюстом РФ, и, следовательно, не является нормативным документом.

Первый опыт использования ДО в Уральской государственной медицинской академии (УГМА) по курсу антимикробной терапии был осуществлен в 2004 году на основе авторских курсов, разработанных НИИ антимикробной химиотерапии (НИИАХ) и кафедрой клинической фармакологии Смоленской государственной медицинской академии (СГМА). Преподавание из УГМА осуществлялось в основном для врачей Свердловской области.

В настоящее время в УГМА в системе ФПК и ПП УГМА преподавателями разных кафедр на основе программного комплекса «СIXSOFT» разработан ряд авторских программ ДО циклов тематического усовершенствования для терапевтов, врачей общей практики, хирургов, неврологов и т. д. Внедренный в УГМА сетевой вариант ДО предоставляет обучающемуся возможность обращаться к размещенным на сайте ДО УГМА (<http://do.teleclinica.ru>) учебно-методическим комплексам различных дисциплин.

Разработка в УГМА собственных курсов ДО для врачей различных специальностей позволила перейти на качественно новый уровень развития ДОТ, осуществлять международное сотрудничество в области повышения квалификации врачей стран СНГ. С 2009 года на основе соглашения о международном сотрудничестве в образовании с Бухарским государственным медицинским институтом (Узбекистан) применение ДОТ на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки УГМА позволило проводить ТУ как преподавателей БухГМИ, так и врачей Бухары и Бухарской области. Благодаря совместным усилиям на сегодняшний день на курсах ДО ФПК УГМА обучены 70 курсантов из Узбекистана, включая профессорско-преподавательский состав БухГМИ и практических врачей Бухарской области по антимикробной терапии (144 часа), социально-значимым инфекциям (72 часа), гериатрии (72 часа), педиатрии (72 часа).

Применение ДОТ продемонстрировало в данном случае ряд преимуществ перед традиционной формой повышения квалификации: нахождение обучающихся в разных республиках, возможность обучения в различных вузах не оказались преградой для повышения их профессиональной квалификации, обмена опытом и информацией. А возможность подбора индивидуального графика обучения, обучение без отрыва от работы и от семьи, экономия денег на проезд, жилье и т. д. дали большие преимущества дистанционному методу обучения и интеграции между вузами разных республик. Свидетельства для врачей о пройденном ТУ с использованием ДО, выданные в УГМА, признаны лицензионными комитетами в Узбекистане.

Следует отметить, что у курсантов из БухГМИ были некоторые проблемы с уровнем владения работой с персональным компьютером и приложениями (электронная почта и т. д.), 6,8 % врачей не владели персональным компьютером, даже на уровне пользователя. Обучение они проходили с помощью ответственного лица за ДО по БухГМИ. Языкового барьера между курсантами из БухГМИ и преподавателями из УГМА как в усвоении материала, так и в общении с кураторами не отмечено. В технической обеспеченности БухГМИ тоже имеются некоторые проблемы, так, например, скорость на канале интернета БухГМИ составляет 128 Кбит/сек., что недостаточно для проведения веб-трансляций (в том числе с целью телемедицинских консультаций). С учетом этого в БухГМИ планируется решить проблемы по повышению компьютерной грамотности сотрудников (уровень владения ПК, работа в Интернете), улучшить обеспечение кафедр современной техникой. Для ППС БухГМИ и врачей Бухарской области, желающих пройти повышение квалификации в УГМА, целесообразно выделять помощника, который поможет курсантам, не владеющим навыками работы на компьютере в должной мере.

Для дальнейшей академической мобильности с использованием элементов ДО в системе повышения квалификации врачей, в том числе с международным сотрудничеством,

следует решить ряд вопросов обеим сторонам образовательного процесса (нормативные, технические, финансовые, методические, организационные и т. д.).

### Литература

1. Белозерова Е. А. О дистанционном образовании / Е. А. Белозерова, Б. В. Кристальный // Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. – 2007. – № 2.
2. Дистанционное медицинское обучение [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.dvisy.ru/texno\\_telemed.shtml](http://www.dvisy.ru/texno_telemed.shtml).
3. Казаков В. Н. Дистанционное обучение в медицине / В. Н. Казаков, В. Г. Климовицкий, А. В. Владзимирский. – Донецк : ООО «Норд», 2005. – 80 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования / А. Н. Стрижаков [и др.]. // Дистанционное обучение. – М. : Медицина. – 2007. – 255 с.
5. Холопов М. В. Дистанционное обучение в медицине [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mma.ru/article/id299005/from1>.
6. Scott Jaschik. Online Social Networking on Campus [Electronic resource]. – URL: <http://www.insidehighered.com/news/2009/01/08/network> (дата обращения: 03.07.2011).
7. How To Use. Facebook For Social Learning [Electronic resource]. – URL: <http://c4lpt.co.uk/140Learning/lecturefb.html> (дата обращения: 03.07.2011).
8. Brown John Seely, Adler Richard P. Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0 [Electronic resource]. – URL: <http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAUSEReviewMagazineVolume43/MindsonFireOpenEducationtheLon/162420> (дата обращения: 03.07.2011).
9. Burt Ronnie. The Why and How of Using Facebook For Educators – No Need to be Friends At All! [Electronic resource]. – URL: <http://theedublogger.com/2011/05/11/the-why-and-how-of-using-facebook-for-educators-no-need-to-be-friends-at-all> (дата обращения: 03.07.2011).