

Интернет-технологии в дополнительном профессиональном образовании

В. Н. Чередниченко, Г. П. Фомичева

ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования»

Специфика географического расположения Томской области такова, что зачастую районные центры с находящимися в них профессиональными образовательными учреждениями расположены в значительной удаленности от областного центра. В этом случае особенно остро стоит проблема повышения квалификации педагогических работников в таких образовательных учреждениях. Доступное высококачественное повышение квалификации педагогических работников и специалистов управления образованием в значительной степени может быть организовано с использованием в образовательном процессе технологий дистанционного обучения.

С 2009 года информационный отдел УМЦ ДПО при обучении по программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяет смешанное обучение (blended learning), совмещающее аудиторные занятия и дистанционные технологии. Самостоятельная работа слушателей осуществляется под руководством методистов информационного отдела УМЦ ДПО. Обратная связь реализовывалась через электронную почту и форум сайта УМЦ ДПО. Таким же образом доставлялся результат освоения курса – проектная работа слушателя. Это дало возможность слушателям уже в процессе обучения использовать знания, которые они получили на занятиях.

В соответствии с областной целевой программой информатизации в 2008 году организованы экспериментальные площадки в ОГБОУ НПО «ПУ-38» с. Первомайское и ОГБОУ НПО «ПУ-22» с. Каргасок с целью расширения доступа к образовательным ресурсам с помощью интернет-технологий.

Благодаря этому стала возможной дистанционная поддержка педагогических коллективов, методических объединений, не имеющих возможности подключения к полному спектру образовательных услуг на месте.

В рамках данного проекта была установлена система видеоконференцсвязи. В качестве базиса данной системы использованы персональные компьютеры на платформе Windows XP с использованием свободно распространяемого ПО VIC и RAT для передачи аудио- и видеопотоков.

С использованием данной технологии были проведены в 2008 году:

- олимпиада знаний (приняло участие 60 учащихся из семи ОУ);
- педагогические чтения (36 человек);
- заседания научно-методического совета и лаборатории по обобщению опыта;
- день управления.

В октябре 2009 года в рамках региональной конференции «Современные требования к подготовке водителей» была организована видеоконференцсвязь с ПУ-22 с. Каргасок.

02 марта 2010 года во время прохождения областной «Олимпиады знаний» по обществузнанию была организована видеоконференцсвязь для контроля открытия пакетов с билетами.

13 мая 2010 года с использованием технологии видеоконференцсвязи была организована секция руководителей экспериментальных площадок. Отчет руководителя экспериментальной площадки ПУ-22 В. Н. Лукьянова участники секции прослушали в режиме on-line.

В марте 2012 года для сотрудников ОГБОУ НПО «ПУ-15» г. Стрежевой в формате вебинара проведены комплексные курсы повышения

квалификации, на комплексных курсах в Томске с педагогами ПУ-15 дистанционно провели занятия методисты ОБГОУ ДО «УМЦ ДПО» и специалисты ОУ СПО НПО.

Об актуальности дистанционного обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального и начального профессионального образования Томской области говорит тот факт, что ОГБОУ НПО «АПТЛ № 8» г. Асино с 2011 года работает над проектом «Использование возможностей Ресурсного центра для дистанционного обучения населения Томской области». Планируется организовать образовательный процесс по профессиям дорожно-строительного профиля в Ресурсном центре лица с использованием технологий дистанционного обучения, внедрить модель дистанционного обучения для ресурсных центров на основе сетевого взаимодействия.

Для организации дистанционного обучения большое значение имеет платформа.

Сотрудники информационного отдела совместно с компанией ООО «Абрис» весной 2009 года установили на сервер систему дистанционного обучения eFront.

Данная система оказалась интересной своими возможностями для взаимодействия и совместной работы с участниками образовательного процесса. Одним из достоинств этой системы является то, что программа eFront – это бесплатный и свободно распространяемый продукт OpenSource. С этого времени у нас начинается освоение данной платформы ДО, выработка методических рекомендаций и последующая разработка курсов. За время работы в системе дистанционного обучения eFront в УМЦ ДПО проводилось не только обучение педагогов, но и освоение возможностей данной платформы, выявление проблем по ее использованию. Было проведено обучение сотрудников ОГБОУ НПО «ПУ-27» и «ПУ-38» по теме «Основы работы в Microsoft Excel». Обучение прошли 13 преподавателей. Были разработаны тестовые задания по изученному материалу; методическое обеспечение, включающее теоретическое описание материала; пошаговое описание практических заданий; задание на выполнение проекта. За время работы в программе eFront проводилось

не только обучение педагогов, но и освоение возможностей системы, выявление и устранение ее ошибок. В мае 2009 года была установлена новая версия eFront 3.6.2. Накопленный опыт в работе с данной системой был продемонстрирован В. Н. Чередниченко в Томском техникуме железнодорожного транспорта на мастер-классе «Системы дистанционного обучения eFront» в рамках VII региональной научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», проводимой 2–4 декабря 2009 года. В ходе мастер-класса участники познакомились с технологией разработки электронного курса и спроектировали свой электронный курс.

В работе с данной системой были выявлены проблемы, которые существенно тормозили внедрения дистанционного обучения в педагогическую практику УМЦ ДПО:

1. Некорректная работа модуля. В новой версии эта проблема была устранена.
2. Весьма ограниченные возможности системы. Отсутствие бесплатных модулей для расширения возможностей системы и невозможность сохранения курсов в формате Scrom.
3. Загружаемые слушателями проекты не содержат в названии адресат отправителя, что затрудняет их проверку.

В настоящее время для внедрения дистанционного обучения информационным отделом проводится освоение и создание онлайн-курсов с использованием платформы Moodle. В стадии разработки для представления в системе ДО Moodle находится курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включающий в себя четыре модуля.

Использование дистанционных технологий дает сегодня возможность УМЦ ДПО осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями. Они позволяют обеспечить доступность обучения независимо от места жительства, возраста, физического состояния и образа жизни обучающегося.

Литература

1. Профессиональное образование. – 2012. – № 4.
2. Информатика и образование. – 2011. – № 7. – С. 25.
3. Интернет-технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 136 с. – Ч. 3.

4. Мердок М. Взрыв обучения / М. Мердок, Т. Мюллер. – М. : ООО «Альпина Паблишер», 2012.

5. Открытое и дистанционное образование. – 2006. – № 2.

Интернет-конкурс как средство организации взаимодействия участников краеведческих исследований в условиях современного информационного пространства

А. М. Коротков, Д. В. Земляков, Е. В. Иванов, А. В. Штыров

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Одной из важнейших задач, стоящей перед современной педагогической наукой, является разработка педагогической технологии формирования у школьников навыков самостоятельной активной познавательной деятельности, необходимой для эффективного функционирования и комфортного существования личности в характерных для современного общества условиях открытой информационной среды. Навыки самостоятельного поиска информации сегодня чрезвычайно важны; не менее важно обладание умением найденную информацию критически оценить, интерпретировать, усвоить, превратив в личностно ценное активно используемое знание. Еще одна существенная составляющая информационной компетентности – навык совместной «командной» работы с информацией, обладание которым необходимо для социализации личности в современных условиях.

В качестве примера базы формирования навыков самостоятельной активной познавательной деятельности с элементами учебно-научного исследования нами

предлагается использовать краеведческую деятельность учащихся. По нашему мнению, она удовлетворяет условиям, в которых реализация данной педагогической технологии будет эффективной. Исследование проводится на материале доступном школьникам, представляющем для них высокий потенциальный интерес: история родного края, собственной семьи. В ходе исследования у его участников, как правило, возникает желание поделиться его результатами с окружающими людьми, сравнить его с подобными исследованиями, которые проводятся как в их родном регионе, так и в других местах. Возможность сделать это предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии. Они позволяют превратить изолированное локальное исследование в часть общего, освещающего историю и природу целого региона, государства, позволяют проводить исследования в различных тематических аспектах (исторический, культурологический, лингвистический, природоведческий и т. п.) и/или их сочетаниях.