

востребованные знания, практические навыки, реализовать в рамках научной деятельности или дипломных проектов свои умственные и творческие потенциалы, получить социальную поддержку в виде возможных именных стипендий и грантов, иметь лучшие возможности будущего трудоустройства.

Во-вторых, для вузов это реальная возможность перенять от ведущих компаний практический опыт, инновационные разработки и технологии, интегрировав все это в учебный процесс. Появляется прекрасная возможность совершенствования на качественном уровне образовательных программ, лабораторий и классов, регулярного повышения квалификации преподавателей. Все это дает высшим

учебным заведениям инновационное развитие, дополнительную рекламу и, как следствие, преимущество на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Построение коммутируемых компьютерных сетей : учеб. пособие / Е. В. Смирнова [и др.]. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 367 с.

2. Ханин А. Г. Программный имитатор измерительной информации с использованием продукции компании D-Link // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. – 2012. – № 1 (25). – Ч. 2. – С. 198–202.

Некоторые подходы к созданию интегративной системы непрерывного профессионального образования

О. М. Чоросова

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

В целях эффективной реализации Указа президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», повышения конкурентоспособности университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров в СВФУ путем реализации Программы развития Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) до 2019 года, а также выполнения стратегических задач перспективного развития университета, отраженных в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность, создается структура, призванная развивать интегративную систему непрерывного профессионального образования в регионе. Обсуждение непрерывного образования в отечественной и зарубежной науке и практике ведется с позиции трех понятий: непрерывное образование как образование на всю жизнь,

непрерывное образование как образование взрослых, непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование. Указанные понятия, несмотря на их внешнее сходство, ставят разные задачи и, как указывается в материалах ЮНЕСКО, «в зависимости от трактовки непрерывного образования оно будет иметь свою специфику в региональном разрезе, при том, что и в рамках единого понимания необходимо будет учитывать региональные особенности его функционирования и развития» [1].

Вопрос об интегративности образования на уровне правового регулирования более сложен. Понятие «интегративное образование» присутствует в различных концепциях, целевых программах и других документах. Причем понимание интегративного образования во всех документах различное, а нормативное определение интегративного образования еще не появилось.

Похожую с нашим пониманием позицию по интегративности мы нашли у некоторых авторов. Так, например, Т. Ю. Ломакина определяет понятие интегративной системы непрерывного профессионального образования как «системный подход к организации профессионального обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, путем интеграции подсистем профессионального образования в органически целостную, оптимально действующую и динамично развивающуюся систему. Под органически целостной системой понимается организационная и упорядоченная система с развитыми внутренними и целенаправленно устанавливаемыми внешними связями, новыми интегральными качествами, которых не было во взаимосвязанных подсистемах. Под динамичным развитием такой системы понимается педагогически организованное целенаправленное движение системы от суммативного уровня, когда профессиональные образовательные учреждения представляют собой последовательные, слабо связанные ступени непрерывного образования, к органически целостному состоянию, характеризующемуся интеграционными взаимосвязями их главных компонентов и основных параметров образовательного процесса» [2].

Понятие «взаимосвязанные подсистемы» в нашем понимании включает и систему дополнительного профессионального образования.

В Законе «Об образовании» отмечается, что «образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование)» (ст. 10). Там же отмечается, что «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификаций, опыта практической деятельности при

получении образования последующих уровней». В Законе об образовании выделено, что в Российской Федерации реализуются основные и дополнительные образовательные программы. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (за исключением докторантуры), к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки являются обязательными при реализации соответствующих образовательных программ имеющими государственную аккредитацию образовательными учреждениями и научными организациями (ст. 9, п. 10 введен Федеральным законом от 08.11.2010 № 293-ФЗ).

В проекте Закона «Об образовании» закрепляются современные требования к образованию, связанные с внедрением в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения, в частности, впервые на законодательном уровне в нем выделены отдельные статьи, посвященные кредитно-модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц кредитов; сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях и др.

Все эти особенности текущего момента призваны быть отражены в образовательной деятельности в условиях интегративного непрерывного профессионального образования.

Литература

1. Бадарч Д. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем : моногр. / Д. Бардач, Б. А. Сазонов. – М. : Бюро ЮНЕСКО в Москве : ТЕИС, 2007. – 190 с.
2. Ломакина Т. Ю. Интегративная система непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ломакина, Т. И. Платонова. – URL: Eduhmap.ru/info/1/9128/23060/Код_регистрации_в_Государственном_регистре_баз_данных_№_0220510130.

**СЕКЦИЯ 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ
МОБИЛЬНОСТЬ: СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ**