

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, Ю. Д. Бабаева. – М., 2003. – 95 с.
2. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева, А. М. Матюшкин, А. С. Волков. – М. : Академический проспект, 2004. – 176 с.

3. Методическое обеспечение диагностической экспертной системы «Ресурс».

4. Ушаков Д. В. Психология одаренности: от теории к практике. – М. : ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.

Мультимедийные образовательные ресурсы для экологического краеведения в школах

(опыт Новосибирского государственного педагогического университета)

С. А. Гижицкая

Новосибирский государственный педагогический университет

В большинстве современных учебных заведений складываются противоречия между информационной образовательной средой, которую они могут предложить, и обыденной медийной практикой учащихся. Отсутствие системной визуализации учебного материала не только снижает эффективность восприятия новой информации, но и зачастую делает ее недоступной. Особенно остро стоит эта проблема в естественных науках, где демонстрация объектов, процессов становится важнейшей составляющей обучения. Этот дефицит визуализации может быть восполнен за счет зарубежных мультимедийных ресурсов, находящихся в открытом доступе. Однако такой выход из ситуации невозможен для регионального компонента программ, в частности, в области экологического краеведения [1]. В самом деле, сложно найти качественные учебные материалы с видео или анимацией о

Куда ни посмотри, развитие цифровых технологий сделало работников более продуктивными, создало рабочие места, которых не было всего несколько лет назад, и освободило нас от тирании времени и расстояния. Это справедливо для всех сфер, за исключением одной – образования.

Р. Мердок, 2011

региональных природных достопримечательностях (если только это не объекты всемирного наследия).

Поэтому для повышения качества преподавания экологического краеведения в школах Новосибирской области была создана серия мультимедийных учебных материалов нового поколения. В проектировании данных учебных продуктов были учтены требования социальной значимости представляемых тем, научности краеведческого материала, а также качественной визуализации представляемых объектов и процессов.

Выбор содержания учебного материала был продиктован экологической проблематикой региона. На стадии проектирования образовательного ресурса проводился поэтапный анализ выбранных проблем с привлечением

экспертного мнения (рис. 1). Далее группой авторов и разработчиков проводилось определение целевого назначения образовательного ресурса. На основе проведенной работы утверждалось его подробное содержание (контент). На следующей стадии определялся педагогический сценарий и структура ресурса, в соответствии с принципами педагогического дизайна [2]. Подбиралась оптимальная композиция текстовой и визуальной информации, интерактивных элементов ресурса. Для современной визуализации учебного материала были созданы учебные фильмы-экскурсии по особо охраняемым природным территориям [4], а также фильмы, представляющие собой анализ той или иной экологической проблемы

[5]. Эти видеопродукты вошли в состав образовательных ресурсов. На завершающей стадии процесса созданные комплексы учебно-методических материалов передавались для апробации в школы Новосибирской области.

По такой технологии были созданы сначала комплект печатных материалов и учебных фильмов «Природное наследие Новосибирской области» (2009 год) [3, 4]. Второй продукт, созданный в рамках этой концепции, – мультимедийный учебник «Новый сибирский климат» (2010 год) – уже представлял собой единый учебный комплекс с текстовой, визуальной информацией (трехмерные модели и видеофильмы) и интерактивными элементами (тестовые задания).

Выбор социально-значимой локальной экологической проблемы	Педагогический дизайн мультимедийного образовательного ресурса (выявление потребностей целевой группы, определение тематики разделов, их объема, выбор модулей в среде Moodle)	Интервью у экспертов: ученых, преподавателей, практиков	Комплектация конечного продукта: мультимедийного образовательного ресурса
Анализ проблемы: причин возникновения, последствий развития, вовлеченных групп населения, механизмов решения		Подбор научной литературы, подготовка реферата	
		Подбор и съемка фото, видео для демонстрации изучаемого объекта, явления, процесса	
		Подбор и съемка фото, видео для демонстрации изучаемого объекта, явления, процесса	

Рис. 1 Процесс создания мультимедийных образовательных ресурсов по экологическому краеведению

Последним мультимедийным изданием по экологическому краеведению является учебное пособие «Природное наследие Новосибирской области» (2012 год), в котором представлена не только теоретическая информация с описаниями природных достопримечательностей, но и видеозаписи, фотографии наиболее значимых экскурсионных объектов, картографический материал. Структура данного мультимедийного пособия призвана обеспечить проведение познавательной экскурсии в конкретных памятниках природы.

Таким образом, учителя общеобразовательных школ области располагают в своей практике современными научными данными о природном наследии своих районов, об экологическом состоянии данных объектов, могут демонстрировать учащимся не только качественные фотографии и видео ландшафтов, растений и животных, но и интервью с учеными, изучающими природу региона, лучшие экологические экскурсии. Кроме того, материал в данных изданиях подобран таким образом, что учитель сможет самостоятельно

подготовить экскурсию и провести ее в不知комом ему до этого ландшафте. Это позволяет привлечь внимание школьников к природе, окружающей их в повседневной жизни, научить видеть красоту и распознавать ее ценность и уникальность.

Литература

1. Необходимость популяризации научной информации о биоразнообразии Сибири / С. А. Гижицкая [и др.] // Формирование баз данных по биоразнообразию – опыт, проблемы, решения : материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2009. – С. 77–82.

2. Clark R. C. E-learning and the science of instruction: proven guidelines for

consumers and designers of multimedia learning / R. C. Clark, R. E. Mayer. – 2nd ad. – Pfeiffer, 2008. – 475 p.

3. Образование в интересах устойчивого развития в дисциплинах естественнонаучного цикла: Природное наследие Новосибирской области : методические материалы / под ред. Ж. Ф. Пивоваровой. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. – 165 с.

4. Природное наследие Новосибирской области [Видео-анимационное электронное издание] / НГПУ: 2008. – № гос. регистрации – 0320802174.

5. Экологические проблемы региона – учебные фильмы [Видео-анимационное электронное издание] / НГПУ: 2008. – № гос. регистрации – 0320801707.

О проекте информационной системы «Портал дистанционного обучения детей-инвалидов Омской области»

А. В. Максимов, С. Л. Тимкин, А. В. Грисимов

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского

Создаваемая система предназначена для реализации образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов с использованием дистанционных образовательных технологий в процессе обучения детей-инвалидов Омской области, целями которой является:

- создание электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения;

- повышение доступности для детей-инвалидов общего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- информирование общественности, педагогического сообщества, органов управления образованием о новых дистанционных образовательных технологиях через обеспечение многосторонних коммуникаций между обучающимися, учителями, органами управления образованием, родителями.

Рассмотрены задачи, связанные с созданием данного портала, включая:

- создание, установку и настройку специализированного программного обеспечения, обеспечивающего зарегистрированным пользователям