

это «День карьеры» на базе учебного заведения, различные студенческие практики (производственные, дипломные) на базе работодателя, олимпиады и конкурсы студенческих проектов и т. д.

Следующее важное направление развития взаимодействия между учебными заведениями и работодателями – совместная разработка компетентностных профилей требуемых специалистов и разработка учебных планов, учебных программ, курсов, основанных на этих профилях. Ведь не секрет, что многие учебные заведения до сих пор «живут» в отрыве от реальностей рынка труда и отраслевых тенденций развития.

При такой совместной работе выигрывают все стороны: учебные заведения будут готовить конкурентноспособных, востребованных специалистов; предприятия – получать высококвалифицированное кадровое пополнение, а Autodesk – с самого начала приучать к работе со своими продуктами перспективных молодых специалистов, которые будут формировать облик будущего своих отраслей.

Среда общения и взаимодействия

Еще одно направление нашей работы – это развитие тематической среды для общения и взаимодействия широкого круга лиц, заинтересованных в применении продуктов и технологий Autodesk в сфере образования,

а также инициирование, поддержка и координация их активности. Причем эта среда может быть как реальной, так и виртуальной.

С одной стороны, сотрудники Autodesk стараются непосредственно, так сказать, «вживую» принимать участие в многочисленных конференциях, семинарах, молодежных лагерях и других общественных мероприятиях, связанных с развитием образования. Вот некоторые из последних примеров площадок, на которых мы проводили образовательные Autodesk-мероприятия: смена «Инновации и техническое творчество» Международного молодежного форума «Селигер-2012», Международный молодежный промышленный форум «Инженеры будущего-2012» и многие другие.

С другой стороны, мы создали и развиваем различные виртуальные площадки для такого общения и взаимодействия. В частности, у нас активно формируются тематические сообщества в популярных социальных сетях, тематические разделы в интернет-форумах и блогах.

Образовательное сообщество Autodesk в социальных сетях: [VK.com/adsk_edu_community](https://vk.com/adsk_edu_community), [Facebook.com/adsk.edu.community](https://facebook.com/adsk.edu.community).

Приглашаем присоединиться к нам всех, кто заинтересован в развитии инженерного образования!

Проблема продвижения инновационных технологий в вузах посредством научно-образовательных центров

А. Г. Ханин

Новосибирский государственный технический университет

С каждым годом высшие учебные заведения все больше чувствуют необходимость быстрой адаптации к переменам в политике, науке, экономике, технологиях и обществе в целом. Очередное реформирование российской системы высшего образования с

приходом нового Министра, повсеместный переход на ФГОС третьего поколения – хорошие тому примеры. Помимо этого, вузам приходится функционировать в условиях нарастающей взаимной конкуренции. Довольно часто негласная конкуренция происходит и в рамках

одного образовательного учреждения между факультетами или кафедрами. Вполне очевидно, что для завоевания ведущих позиций на рынке образовательных услуг и привлечения большего числа абитуриентов учебным заведениям необходимо ориентироваться на более качественную и эффективную подготовку будущих специалистов, а также на активное развитие возможных научно-образовательных проектов.

Одним из эффективных вариантов совершенствования вузов, как показал опыт, является создание и развитие на их базе научно-образовательных центров.

Ключевой проблемой научно-образовательных центров в вузах автор считает постоянную потребность в продвижении научных, практических и образовательных разработок. Данную проблему автор как преподаватель и разработчик учебных материалов в Учебном центре сетевых технологий D-Link при Новосибирском государственном техническом университете (далее – Центр) успешно решает, опираясь на постоянные партнерские связи с Представительством компании D-Link.

Образовательная составляющая Центра заключается в обучении студентов в рамках основных образовательных программ ФГОС-2 и ФГОС-3, а также в рамках дополнительных факультативных курсов по ряду технических дисциплин («Построение ЛВС на основе управляемых коммутаторов», «Построение беспроводных ЛВС», «Безопасные информационные технологии», «Построение сетей IP-телефонии» и др.). В настоящее время автор активно занимается переработкой курса «Вычислительные машины, системы и сети» под ФГОС-3. Помимо этого, в неучебное для вуза время в Центре проводятся курсы повышения квалификации для сотрудников вуза и сторонних организаций. Как показал опыт проведения подобных курсов, потребность в этом действительно есть.

Следует отметить, что в Центре активно используются учебные материалы, разработанные квалифицированными сотрудниками компании D-Link совместно с квалифицированными преподавателями российских вузов

(в большей степени МГТУ им. Баумана). Некоторые изданные учебники имеют гриф УМО [1].

Инновационная составляющая Центра заключается в том, что комплекс его учебного оборудования является результатом передовых интеллектуальных разработок, востребованных современным IT-рынком. Кроме этого, компания D-Link регулярно информирует Центр о новинках своего IT-оборудования и инновационных разработках, а также бесплатно предоставляет отдельные образцы новых устройств на исследование и тестирование в учебных целях.

Научная составляющая Центра предполагает возможность для студентов, аспирантов и преподавателей вуза проведения в рамках лаборатории Центра научно-исследовательской работы с последующей защитой дипломов, кандидатских или докторских работ, а также возможность для студентов прохождения производственной практики непосредственно в офисе компании D-Link либо, по договоренности, у ее партнеров.

Кроме реализации представленной работы в Центре, автор продвигает в учебный процесс НГТУ результаты своей научно-исследовательской деятельности в рамках Сибирского научно-исследовательского института метрологии (ФГУП «СНИИМ»). Программный имитатор измерительной информации ModBis24 [2], в создании которого автор принял непосредственное участие, послужил основой для курса лабораторных работ на кафедре систем сбора и обработки данных в НГТУ. Данная научно-практическая разработка сочетает в себе множество высокотехнологичных решений в области спутниковой навигации, математических методов и алгоритмов обработки информации и предназначена для имитирования траекторных измерений, т. е. математического расчета параметров движения спутников навигационных систем ГЛОНАСС и GPS.

Как показал опыт, развитие научно-образовательных центров на базе вузов несет множество взаимных выгод.

Во-первых, для студентов это возможность получить более качественные и

востребованные знания, практические навыки, реализовать в рамках научной деятельности или дипломных проектов свои умственные и творческие потенциалы, получить социальную поддержку в виде возможных именных стипендий и грантов, иметь лучшие возможности будущего трудоустройства.

Во-вторых, для вузов это реальная возможность перенять от ведущих компаний практический опыт, инновационные разработки и технологии, интегрировав все это в учебный процесс. Появляется прекрасная возможность совершенствования на качественном уровне образовательных программ, лабораторий и классов, регулярного повышения квалификации преподавателей. Все это дает высшим

учебным заведениям инновационное развитие, дополнительную рекламу и, как следствие, преимущество на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Построение коммутируемых компьютерных сетей : учеб. пособие / Е. В. Смирнова [и др.]. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 367 с.

2. Ханин А. Г. Программный имитатор измерительной информации с использованием продукции компании D-Link // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. – 2012. – № 1 (25). – Ч. 2. – С. 198–202.

Некоторые подходы к созданию интегративной системы непрерывного профессионального образования

О. М. Чоросова

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

В целях эффективной реализации Указа президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», повышения конкурентоспособности университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров в СВФУ путем реализации Программы развития Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) до 2019 года, а также выполнения стратегических задач перспективного развития университета, отраженных в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность, создается структура, призванная развивать интегративную систему непрерывного профессионального образования в регионе. Обсуждение непрерывного образования в отечественной и зарубежной науке и практике ведется с позиции трех понятий: непрерывное образование как образование на всю жизнь,

непрерывное образование как образование взрослых, непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование. Указанные понятия, несмотря на их внешнее сходство, ставят разные задачи и, как указывается в материалах ЮНЕСКО, «в зависимости от трактовки непрерывного образования оно будет иметь свою специфику в региональном разрезе, при том, что и в рамках единого понимания необходимо будет учитывать региональные особенности его функционирования и развития» [1].

Вопрос об интегративности образования на уровне правового регулирования более сложен. Понятие «интегративное образование» присутствует в различных концепциях, целевых программах и других документах. Причем понимание интегративного образования во всех документах различное, а нормативное определение интегративного образования еще не появилось.