

Литература

1. Профессиональное образование. – 2012. – № 4.
2. Информатика и образование. – 2011. – № 7. – С. 25.
3. Интернет-технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 136 с. – Ч. 3.

4. Мердок М. Взрыв обучения / М. Мердок, Т. Мюллер. – М. : ООО «Альпина Паблишер», 2012.

5. Открытое и дистанционное образование. – 2006. – № 2.

Интернет-конкурс как средство организации взаимодействия участников краеведческих исследований в условиях современного информационного пространства

А. М. Коротков, Д. В. Земляков, Е. В. Иванов, А. В. Штыров

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Одной из важнейших задач, стоящей перед современной педагогической наукой, является разработка педагогической технологии формирования у школьников навыков самостоятельной активной познавательной деятельности, необходимой для эффективного функционирования и комфортного существования личности в характерных для современного общества условиях открытой информационной среды. Навыки самостоятельного поиска информации сегодня чрезвычайно важны; не менее важно обладание умением найденную информацию критически оценить, интерпретировать, усвоить, превратив в личностно ценное активно используемое знание. Еще одна существенная составляющая информационной компетентности – навык совместной «командной» работы с информацией, обладание которым необходимо для социализации личности в современных условиях.

В качестве примера базы формирования навыков самостоятельной активной познавательной деятельности с элементами учебно-научного исследования нами

предлагается использовать краеведческую деятельность учащихся. По нашему мнению, она удовлетворяет условиям, в которых реализация данной педагогической технологии будет эффективной. Исследование проводится на материале доступном школьникам, представляющем для них высокий потенциальный интерес: история родного края, собственной семьи. В ходе исследования у его участников, как правило, возникает желание поделиться его результатами с окружающими людьми, сравнить его с подобными исследованиями, которые проводятся как в их родном регионе, так и в других местах. Возможность сделать это предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии. Они позволяют превратить изолированное локальное исследование в часть общего, освещающего историю и природу целого региона, государства, позволяют проводить исследование в различных тематических аспектах (исторический, культурологический, лингвистический, природоведческий и т. п.) и/или их сочетаниях.

Но, как показала практика, далеко не всегда краеведческие исследования учащихся проводятся на достаточно высоком уровне [1]. Наибольшие сложности связаны с неумением школьников грамотно работать с историческими источниками (будь то архивные материалы, воспоминания, предметы материальной культуры), а также с корректной интерпретацией информации, содержащейся в источниках, и изложением выводов исследования. Следует отметить, что и учителя – организаторы исследований – далеко не всегда (даже имея высшее историко-педагогическое образование) уделяют должное внимание таким вопросам, как, например, атрибуция источников, проверка их достоверности и т. д.

Следовательно, необходимо уделять повышению квалификации учителей в этом направлении не меньшее внимание, чем повышению их компетентности в области современных информационных технологий, тоже во многих случаях оставляющей желать лучшего. Кроме того, есть определенные основания полагать, что использование современных информационных технологий обогатит также методику проведения профессиональных краеведческих исследований, обеспечит их популяризацию, выведет на новый уровень взаимоотношения между «профессионалами» и «любителями», в том числе школьниками, придав им взаимовыгодный конструктивный характер.

Нами предложена и апробирована на пилотном проекте модель проведения краеведческих исследований на основе использования современных коммуникационных технологий в региональном информационном пространстве, которая начинается с выработки методики подготовки учителей. Основная идея методики – проведение дистанционных курсов повышения квалификации в ходе областного краеведческого конкурса.

Конкурс организован совместно с Министерством образования и науки Волгоградской области, Волгоградским областным центром по патриотической и поисковой работе. Конкурс проходит в необычном формате: все работы участников представляются в Интернете на сайте migoznai.ru, специально предназначенном для публикации сведений об исторических памятниках Волгоградской области, ее интересных местах, выдающихся жителях.

Ведущие специалисты факультета истории и права и Института педагогической информатики Волгоградского государственного социально-педагогического университета дистанционно курируют деятельность учителей, т. е. совместно с ними полностью пошагово проходят путь по организации краеведческой деятельности в школе, начиная с постановки исследовательской задачи и организации поиска источников, заканчивая представлением работы в интернете на специализированной площадке для совместного обсуждения.

Предложенная методика организации взаимодействия участников краеведческих исследований в условиях современного информационного пространства с одновременным повышением квалификации учителей по вопросам организации краеведческой деятельности учащихся показала свою эффективность, однако требует дальнейшей корректировки и уточнения. Это и будет предметом нашего дальнейшего исследования.

Исследование поддержано грантом РГНФ № 12-16-34000 «Волжские земли в истории и культуре России» (Региональный конкурс 2012 года).

Литература

1. Подготовка учителей к организации исследовательской деятельности учащихся в ходе проведения сетевых краеведческих конкурсов / А. В. Штыров [и др.]. // История и компьютер : информационный бюллетень ассоциации. – 2012. – № 38. – С. 220-221.

Наши авторы

Абрамова Татьяна Викторовна – старший преподаватель кафедры математических методов в экономике Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, e-mail: hailun@mail.ru

Андрюшкова Ольга Владимировна – доцент Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск, e-mail: aov@edu.nstu.ru

Балыхин Михаил Григорьевич – кандидат экономических наук, доцент, проректор Московского государственного университета дизайна и технологии, г. Москва, e-mail: 9684176@gmail.com

Балыхина Татьяна Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета повышения квалификации Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: balykhinatm@mail.ru

Богачёва Раиса Александровна – магистрант кафедры гуманитарной информатики философского факультета Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: raisa_bogacheva@mail.ru

Булах Валентина Петровна – профконсультант, специалист по учебно-методической работе ИДО ТГУ, г. Томск, e-mail: bulah@ido.tsu.ru

Буханова Наталья Валентиновна – The University of Alberta, Edmonton, Canada, e-mail: bukhanov@ualberta.ca

Ваганова Елена Владимировна – младший научный сотрудник учебно-научно-производственного центра «Технологический менеджмент», Томский государственный университет, г. Томск, e-mail: hailun@mail.ru

Войтик Евгения Анатольевна – доцент кафедры телерадиожурналистики факультета журналистики Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: voj@yandex.ru

Волошина Светлана Владимировна – редактор ТВЦ, Томский государственный университет, г. Томск, e-mail: voloshina_s@tv.tsu.ru

Галкин Дмитрий Владимирович – доцент Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: gdv_t@mail.ru

Герасимов Виктор Михайлович – заместитель директора ООО «Издательство ЮРАЙТ», г. Москва, e-mail: vuz@urait.ru

Гижицкая Светлана Александровна – директор Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, e-mail: sv.gizh@gmail.com

Горбенко Михаил Владимирович – доцент Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: gmvski@tpu.ru

Горбенко Татьяна Ивановна – доцент Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: gorbenkoti@rambler.ru

Грисимов Андрей Владимирович – ведущий инженер Института непрерывного и открытого образования, ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, г. Омск

Гусельникова Марина Геннадьевна – специалист по учебно-методической работе Института дистанционного образования Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: guselnikova@ido.tsu.ru

Демкин Владимир Петрович – проректор по информатизации, профессор Томского государственного университета, г. Томск, e-mail: demkin@ido.tsu.ru

Джумаева Регина Равильевна – аспирант Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: riginus@mail.ru