

Модель образовательного процесса в экстернате с использованием технологий дистанционного обучения

Н. Н. Лузанова

НОУ средняя общеобразовательная школа «Экспресс» г. Санкт-Петербурга

Ключевыми задачами Федеральной программы развития образования на 2011–2015 года являются качество образования и доступность его получения для всех граждан Российской Федерации. Обозначенные в программе изменения социокультурной ситуации, увеличение информационных потоков предполагают пересмотр традиционно сложившихся систем, методов и технологий обучения для современного школьника.

Обновление целей и технологий обучения требует перестройки образовательного процесса. Новое видение индивидуализированного обучения основывается на изучении возможностей дистанционного обучения для его реализации. Вместе с тем анализ исследования этой темы, изучение педагогической практики позволяет констатировать, что дистанционное обучение школьников, несмотря на социальный заказ, не носит сегодня системный характер из-за отсутствия методического инструментария его проведения в школе.

Необходимость разрешения данной проблемы обуславливает актуальность создания образовательной модели обучения экстернов с применением дистанционных технологий.

Экстернат в первую очередь помогает человеку решить его образовательные задачи: пройти программу двух классов за один год, освободить время для подготовки в вуз, совмещать учебу в школе и работу или дополнительное образование в другом учебном заведении, ликвидировать предыдущие пробелы в знаниях и пр.

Структура и содержание модели образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения в негосударственном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы

«Экспресс» Санкт-Петербурга состоит из пяти блоков. Системообразующим блоком в структуре является *цель* (блок 1) – система подготовки экстернов, которая заключается **в помощи человеку решить его образовательные задачи.**

Для ее достижения решаются две основные задачи (блок 2): организация индивидуального образовательного маршрута экстерна; разработка дистанционного учебно-методического комплекта. *Принципы* дистанционного образования (блок 3) включают в себя: соответствие содержания образования ФГОС и рациональное использование ИКТ в учебном процессе. Блок 4 основывается на автоматизированной системе управления данными (АСУД), которая обеспечивает функциональность представленной образовательной модели.

В блоке 5 модели образовательного процесса НОУ СОШ «Экспресс» указаны *виды и формы аттестации*: промежуточная, итоговая. Промежуточная аттестация по предмету выставляется по результатам выполненных практических работ, тестов в школе дистанционного обучения или на очной встрече с учителем.

Центральное место в модели образовательного процесса НОУ СОШ «Экспресс» занимает АСУД.

Составляющими автоматизированной системы управления данными являются:

- нормативная база получения образования экстерном;
- правовая база получения образовательных услуг в НОУ СОШ «Экспресс»;
- система консультирования участников образовательного процесса: очная, заочная с использованием ИКТ;
- система индивидуальных образовательных маршрутов экстернов;
- школа дистанционного обучения.

Модель образовательного процесса НОУ СОШ «Экспресс», как отмечалась выше, предусматривает разные режимы подготовки экстернов. Использование модели, особенно при дистанционном режиме обучения, имеет достаточно высокую эффективность. Дистанционная подготовка в НОУ СОШ «Экспресс» представлена школой дистанционного обучения на сайте НОУ СОШ «Экспресс» (<http://express-externat.spb.ru/m>) на базе программного обеспечения Moodle, электронными образовательными ресурсами на CD, информационными ресурсами сети Интернет. Школа дистанционного обучения оснащена высокоскоростными каналами выхода в Интернет, имеет комплексы веб-серверов и порталов с разнообразными учебными материалами, базами данных, архивами учебных видеофильмов, электронными лабораториями. Школа пользуется большой популярностью у учеников.

В школе дистанционного обучения из дидактического обеспечения на первое место выходит карта сопровождения по предмету, которая также связана с маршрутной книжкой экстерна в АСУД. Идея создания таких карт пришла от учащихся и их родителей. Ведь каждый, кто вынужден заниматься самообразованием, хочет иметь собственный перспективный план деятельности.

С картой сопровождения ученик знакомится в школе дистанционного обучения. В ней обозначено тематическое распределение учебного материала, указаны номера параграфов основного и дополнительного учебных пособий, которые следует прочитать, указаны рекомендуемые для решения задачи, дается ссылка на опорные конспекты по теме, прописаны те знания и умения, которыми ученик должен овладеть в процессе изучения данной темы. Работая с картой, учащиеся могут четко выделить для себя главное и второстепенное, проявить себя с творческой стороны при изучении материала прикладного характера.

В карте сопровождения по предмету также заложены темы проектов по изучаемой теме, обозначены коммуникационные группы участников проекта.

С применением автоматизированной системы управления данными учащиеся имеют возможность получать оперативную информацию о планах подготовки и сдачи зачетов, экзаменов, групповых консультаций, составлять портфолио учебных достижений.

Проектируемая модель образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения и автоматизированной системы управления данными позволит обеспечить:

- взаимодействие участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде;
- доступность его получения для всех граждан Российской Федерации.

Обозначенная структура и содержание модели образовательного процесса в негосударственном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы «Экспресс» Санкт-Петербурга может быть использована для создания системной педагогической поддержки образовательного процесса в образовательном учреждении с очной, заочной формой получения образования.

Литература

1. Андреев А. А. Дидактические инструменты преподавателя в среде E-learning / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения : материалы XII научно-практической конференции (09 декабря 2011 г.). – М. : Изд-во МИМ ЛИНК, 2010 – С. 113–115.
 2. Ананишнев В. М. Моделирование в сфере образования // Системная психология и социология. – 2010. – № 2. – С. 52–59.
 3. Вершинин В. Н. На принципах самообразования (организация, методика, опыт) // Открытая школа. – 2002. – № 5. – С. 27–30.
- Владимирская О. Д. **Социально-педагогические условия организации деятельности экстерната как образовательного учреждения** : дис. ... канд. пед. наук. – СПб. : НОУ «Экспресс», 1999. – 222 с.

Общества знания: Российские проекции западного опыта

Н. П. Лукина

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В докладе рассмотрена проблема возможности заимствования западного опыта

теоретического осмысления и практического перехода к новой фазе развития современного высокотехнологичного общества, получившего название общества знания. Предполагается ответить на следующие вопросы: почему на смену концепции информационного общества приходит концепция общества знания? Какие смыслы и ценности сформулированы в рамках западной теории общества знания? Как проецируется западная теория и практика общества знания на российские реалии?

Понятие общества знания впервые было использовано в 1969 году университетским профессором Петером Друкером и получило распространение в литературе в 90-е годы как синонимичное понятию обучающегося общества. Некоторые исследователи, подыскивая точный русскоязычный эквивалент термину «knowledge-based-society», рассматривают его как усиленный вариант понятия информационного общества, фиксирующего особую роль знаний как наиболее ценной формы информации. Роль знания фиксируется в данном случае как ключевой фактор экономического развития. Интенсивные разработки концепции информационного общества, начавшиеся во второй половине XX века, в настоящее время критически переосмысливаются в связи с их неадекватностью для понимания современной социальной реальности. Критике подвергается само понятие информации, осуществляется его деконструкция как понятия-абстракции высокого порядка, не фиксирующего специфику современного общества и потому не являющегося эффективным средством концептуализации. Критикуется также логика узко-технологического детерминизма, сводящего сущность информационного общества

исключительно к достижениям технического порядка, когда революция в сфере информационных технологий и коммуникации трактуется как исчерпывающая характеристика информационного общества, претендующего на статус единственно возможной формы социального устройства.

Концепция общества знания возникла как попытка критического осмысления западными интеллектуалами опыта информационного общества. В создании аналитического доклада «К обществам знания», инициированного ЮНЕСКО, приняли участие ведущие философы и социальные теоретики современности: Д. Ваттимо, Ж. Деррида, М. Кастельс, Ю. Кристева, Б. Латур, П. Рикер, А. Турен и др. При подготовке доклада использовались аналитические материалы Ю. Н. Афанасьева и С. П. Капицы. Идеологический посыл концепции общества знания в свернутом виде заключается в тезисе о долгосрочном развитии современного общества на стыке науки, экономики, политики. Если потенциал информационного общества основан на достижениях технологии, то развитие обществ знания подразумевает более широкие социальные, политические, этические параметры. В рамках концепции общества знания были сформулированы следующие приоритеты:

- более справедливая оценка существующих знаний для борьбы с цифровым, когнитивным и лингвистическим расколом, сформировавшимся в информационном обществе;
- более широкое участие заинтересованных лиц в решении вопроса равного доступа к знаниям;
- более успешная интеграция политических действий в области знания.