

- переход к следующему этапу происходит только при правильном выполнении текущего;
- результаты каждого подзадания обрабатываются по однопараметрической модели Раша.

Еще одним важным требованием, которое необходимо соблюсти при формализации, является то, что статистика прохождения каждого подзадания для оценки его показателей качества не может набираться

отдельно от остальных подзаданий исходного задания открытого типа. Это объясняется тем, что вероятность прохождения каждого последующего подзадания зависит не только от уровня знаний испытуемого и собственной сложности этого задания, но и от вероятности прохождения предыдущего подзадания, которая, в свою очередь, зависит от его сложности, и т. д.

Основные направления информатизации Северо-Восточного федерального университета

С. Д. Лыткин, В. В. Максимов

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова (СВФУ) был создан на базе Якутского государственного университета распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2008 года К 2019 году СВФУ должен стать современным научно-образовательным и культурным центром Северо-Востока России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющим качественную подготовку высококвалифицированных кадров, способных обеспечить разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики и социальной сферы региона. Для достижения этой стратегической цели должно быть достигнуто новое качество университета, что невозможно без внедрения и эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время основными направлениями деятельности СВФУ в области информатизации образования являются:

- модернизация IT-инфраструктуры университета: построение новой архитектуры

сетевой инфраструктуры в соответствии с современными требованиями масштабируемости и безопасности, увеличение пропускной способности университетской сети передачи данных, увеличение точек мобильного доступа в Интернет с использованием беспроводных технологий, внедрение IP-телефонии в университете, реализация проектов Единого информационно-сервисного пространства (ЕИСП) и цифрового кампуса СВФУ;

- внедрение технологий электронного обучения: интенсификация разработки электронных образовательных ресурсов и размещения их в электронной библиотеке и системах управления обучением Moodle и «Универсум», повышение квалификации преподавателей, подготовка нормативной базы для использования технологий электронного обучения в реализации образовательных программ всех форм обучения, расширение использования технологий дистанционного обучения, в том числе технологий видеоконференцсвязи, в учебном процессе заочного отделения и филиалов СВФУ;
- развитие корпоративной информационной системы СВФУ: модернизация единой автоматизированной информационной системы СВФУ, создание новых ее подсистем, в том числе

информационной системы управления учебным процессом, интеграция в нее вновь создаваемой цифровой кампусной системы СВФУ;

- модернизация веб-портала СВФУ: обновление структуры, дизайна и контента портала СВФУ, разработка веб-сайтов проектов и подразделений СВФУ;

- разработка образовательных IT-проектов: проекты лабораторий, НИИ и МИП СВФУ по использованию ИКТ в развитии многоязычного поликультурного образования, созданию информационной системы «Олонхо», использованию адаптивных компьютерных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями,

внедрению методов архитектурного проектирования с использованием 3D-визуализации и моделирования объектов и др.;

- развитие суперкомпьютерного центра: выполнение высокопроизводительных прикладных и фундаментальных исследований с использованием суперкомпьютеров, подготовка специалистов в области суперкомпьютерных технологий;

- подготовка кадров в области информатизации: открытие новых образовательных программ магистратуры по направлению «Информационные технологии» и бакалавриата по защите информации.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при изучении географических дисциплин в вузе

Т. В. Ромашова

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В методике преподавания накопилось достаточное количество проблем, которые требуют своего решения. Среди них особое место занимает обновление методов, средств и форм обучения, тесно связанное с разработкой и внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий. К таким технологиям относятся информационные технологии. Об актуальности данной образовательной технологии свидетельствует тема симпозиума Комиссии Международного географического союза в 2001 году [1]. Модернизация образования и реализация нового ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 «География» [2], предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые, в свою очередь, могут сопровождаться применением информационно-коммуникативных технологий. Современная техническая оснащенность аудиторий университета дает возможность проводить занятия в соответствии

с современными требованиями, в том числе использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Мной совместно с ИДО ТГУ были разработаны два ЭОР в рамках проекта по развитию информационных ресурсов Томского государственного университета для дополнительного образования. В 2010 году был создан ЭОР «Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход)», который является составной частью (1/3) базовой дисциплины профессионального цикла ООП «География населения с основами демографии» и читается в третьем семестре бакалавриата. А в 2011 году был издан ЭОР «Топливо-энергетический комплекс России: обеспеченность, использование, ресурсо- и энергосбережение», являющийся составной частью базовой дисциплины «Экономическая и социальная география России» для студентов четвертого курса. Основу ЭОР составляет материал лекционных курсов, читаемых для