

подготовить экскурсию и провести ее в незнакомом ему до этого ландшафте. Это позволяет привлечь внимание школьников к природе, окружающей их в повседневной жизни, научить видеть красоту и распознавать ее ценность и уникальность.

Литература

1. Необходимость популяризации научной информации о биоразнообразии Сибири / С. А. Гижицкая [и др.] // Формирование баз данных по биоразнообразию – опыт, проблемы, решения : материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2009. – С. 77–82.

2. Clark R. C. E-learning and the science of instruction: proven guidelines for

consumers and designers of multimedia learning / R. C. Clark, R. E. Mayer. – 2nd ad. – Pfeiffer, 2008. – 475 p.

3. Образование в интересах устойчивого развития в дисциплинах естественнонаучного цикла: Природное наследие Новосибирской области : методические материалы / под ред. Ж. Ф. Пивоваровой. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. – 165 с.

4. Природное наследие Новосибирской области [Видео-анимационное электронное издание] / НГПУ: 2008. – № гос. регистрации – 0320802174.

5. Экологические проблемы региона – учебные фильмы [Видео-анимационное электронное издание] / НГПУ: 2008. – № гос. регистрации – 0320801707.

О проекте информационной системы «Портал дистанционного обучения детей-инвалидов Омской области»

А. В. Максимов, С. Л. Тимкин, А. В. Грисимов

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского

Создаваемая система предназначена для реализации образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов с использованием дистанционных образовательных технологий в процессе обучения детей-инвалидов Омской области, целями которой является:

- создание электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения;

- повышение доступности для детей-инвалидов общего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- информирование общественности, педагогического сообщества, органов управления образованием о новых дистанционных образовательных технологиях через обеспечение многосторонних коммуникаций между обучающимися, учителями, органами управления образованием, родителями.

Рассмотрены задачи, связанные с созданием данного портала, включая:

- создание, установку и настройку специализированного программного обеспечения, обеспечивающего зарегистрированным пользователям

удаленный доступ к образовательным ресурсам системы посредством стандартных браузеров путем разработки новых либо адаптации существующих программных решений;

- создание эффективных механизмов и инструментария для развития образовательного и информационного наполнения портала;
- создание образовательного и информационного наполнения портала для реализации дистанционного обучения детей-инвалидов Омской области;
- обучение тьюторов использованию портала в целях дистанционного обучения детей-инвалидов Омской области, созданию, подготовки и размещению на нем учебных материалов;
- создание на портале инструментов, необходимых для автоматизированного наполнения учебными материалами и проверки их на соответствие требованиям.

Дается характеристика объекта автоматизации, рассмотрены требования к portalу в целом, требования к программному обеспечению портала, к сайту и образовательному информационному наполнению. Объектом информатизации является процесс дистанционного обучения детей-инвалидов Омской области.

Реализация проекта дистанционного обучения детей-инвалидов в Омской области началась в 2010 году. Создаваемая система должна быть рассчитана на обучение 300 учителями не менее 400 детей-инвалидов, а также обучение не менее 20 тьюторов (учителей с правом редактирования учебных материалов – создателей курсов).

Детям-инвалидам, обучающимся дистанционно на дому, установлены автоматизированные рабочие места учащихся, представляющие собой специализированный аппаратно-программный комплекс, имеющий подключение к сети Интернет. Учителя, ведущие занятия с

детьми-инвалидами, имеют доступ к автоматизированным рабочим местам преподавателя, представляющим стандартизованный аппаратно-программный комплекс.

Портал должен быть представлен следующими укрупненными компонентами:

- автоматизированной системой дистанционного обучения детей-инвалидов, реализующей функционал по предоставлению пользователям системы санкционированного доступа к образовательному и информационному наполнению в соответствии с заложенным в систему сценарием и правами пользователей, определяемыми их ролями в системе и администрированием;
- веб-сайтом поддержки дистанционного образования детей-инвалидов, являющимся веб-интерфейсом для доступа к системе;
- образовательным и информационным наполнением системы дистанционного обучения детей-инвалидов Омской области, представляющим собой учебные материалы по предмету с поурочной разбивкой, сопровождаемой тестами проверки уровня усвоения материала, дополнительными материалами, в том числе учебными кроссвордами и заданиями;
- автоматизированной системой осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в целях контроля освоения ими изучаемых общеобразовательных программ;
- веб-форумами, предоставляющими возможность зарегистрированным пользователям создавать темы в разделах, с последующим обсуждением внутри этих тем;
- автоматизированной системой внутренних уведомлений.

Рассмотрены категории пользователей портала, их роли в системе портала и требования к автоматизации данных ролей:

Пользователь	Категория	Роль в системе портала
Ребенок-инвалид, обучающийся на дому	Ученик	Доступ к разрешенному ему учителем образовательному контенту и ведомость успеваемости по курсу учебного предмета без права его изменения, редактирование личной карточки, использование форумов, выполнение домашних заданий, прохождение тестирования

Пользователь	Категория	Роль в системе портала
Преподаватель, ведущий занятия с детьми-инвалидами	Учитель без права редактирования	Управление доступом учеников к образовательному контенту курса учебного предмета, использование и редактирование сообщений форумов, проверка домашних заданий, тестирование, редактирование личной карточки и ведомости успеваемости ученика по курсу учебного предмета
Преподаватель, разрабатывающий образовательный контент	Учитель с правом редактирования или тьютор	Размещение, редактирование и удаление образовательного контента как средствами внутреннего редактора, так и с использованием внешних ресурсов, изменение структуры курса учебного предмета, настройка и изменение количества и состава форумов, домашних заданий и тестирований, настройка ведомости успеваемости по курсу учебного предмета
Методический руководитель по определенному учебному предмету в определенной параллели	Методист	Все права тьютора для нескольких курсов учебных предметов, а также право создания и настройки новых курсов и редактирования новостной ленты первой страницы
Технический специалист, управляющий правами доступа пользователей и групп пользователей в соответствии с их иерархией	Администратор	Управление правами всех прочих пользователей, возможность изменять дизайн первой станицы информационной системы, регулировать состав и расположение блоков и редактирования настроек всех курсов учебных предметов

Проводится анализ функций, выполняемых порталом и состав его модулей. Приводятся требования к дистанционным учебным курсам, представляющим основное информационное наполнение портала, дается их описание и перечень требований к составу и содержанию данных курсов. На основании

проведенного проектирования портала разрабатывается состав и содержание работ по его созданию. Обосновываются требования к аппаратно-программному обеспечению портала, в том числе минимальные требования к серверному оборудованию и его системному программному обеспечению.

Образовательная социальная сеть как инструмент работы с одаренными детьми и подростками

*И. Ю. Малкова, В. В. Мацута, Д. О. Змеев, Д. А. Соколов,
М. А. Шмырёва*

Национальный исследовательский Томский государственный университет

1. *Проект как условие для создания образовательной социальной сети.* Национальный исследовательский Томский государственный университет осуществляет проект ФЦПРО «Разработка и внедрение моделей

взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе