

Пользователь	Категория	Роль в системе портала
Преподаватель, ведущий занятия с детьми-инвалидами	Учитель без права редактирования	Управление доступом учеников к образовательному контенту курса учебного предмета, использование и редактирование сообщений форумов, проверка домашних заданий, тестирование, редактирование личной карточки и ведомости успеваемости ученика по курсу учебного предмета
Преподаватель, разрабатывающий образовательный контент	Учитель с правом редактирования или тьютор	Размещение, редактирование и удаление образовательного контента как средствами внутреннего редактора, так и с использованием внешних ресурсов, изменение структуры курса учебного предмета, настройка и изменение количества и состава форумов, домашних заданий и тестирований, настройка ведомости успеваемости по курсу учебного предмета
Методический руководитель по определенному учебному предмету в определенной параллели	Методист	Все права тьютора для нескольких курсов учебных предметов, а также право создания и настройки новых курсов и редактирования новостной ленты первой страницы
Технический специалист, управляющий правами доступа пользователей и групп пользователей в соответствии с их иерархией	Администратор	Управление правами всех прочих пользователей, возможность изменять дизайн первой станицы информационной системы, регулировать состав и расположение блоков и редактирования настроек всех курсов учебных предметов

Проводится анализ функций, выполняемых порталом и состав его модулей. Приводятся требования к дистанционным учебным курсам, представляющим основное информационное наполнение портала, дается их описание и перечень требований к составу и содержанию данных курсов. На основании

проведенного проектирования портала разрабатывается состав и содержание работ по его созданию. Обосновываются требования к аппаратно-программному обеспечению портала, в том числе минимальные требования к серверному оборудованию и его системному программному обеспечению.

Образовательная социальная сеть как инструмент работы с одаренными детьми и подростками

*И. Ю. Малкова, В. В. Мацута, Д. О. Змеев, Д. А. Соколов,
М. А. Шмырёва*

Национальный исследовательский Томский государственный университет

1. *Проект как условие для создания образовательной социальной сети.* Национальный исследовательский Томский государственный университет осуществляет проект ФЦПРО «Разработка и внедрение моделей

взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе

центра при крупном университете, расположенном в Сибирском федеральном округе».

Осуществление проекта основано на сотрудничестве представителей систем высшего профессионального образования и общего образования Сибирского федерального округа. Проект объединил усилия представителей университета с сотрудниками Томского государственного педагогического университета, Национального исследовательского Томского политехнического университета, Хакасского государственного университета, Алтайской государственной академии, Омского государственного университета. Систему общего образования в проекте представляют более десяти ведущих лицеев и гимназий региона, занимающихся проблемами развития одаренных детей, в том числе Губернаторский Светленский лицей, Томский физико-технический лицей, лицей ТГУ, Томский академический лицей, Открытый Молодежный университет. На основе сотрудничества в рамках проекта были разработаны и апробированы модели взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков; разработаны программы повышения квалификации по работе с одаренными детьми и подростками.

Представители системы общего и высшего образования, участники программ повышения квалификации отметили, что работа в проекте актуализировала потребность в создании профессионального сообщества, удерживающего ценности и технологии работы с одаренными детьми, порождающего новое качество образования и способы взаимодействия вузов, школ, негосударственных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Таким образом, была поставлена совместная задача создания образовательного сообщества, которая определила переход от проектного способа создания сети, соорганизации ресурсов участников сети в процессе разработки и реализации совместного проекта к открытым формам коммуникации,

способствующим порождению совместных идей развития качества образования, к социальной сети.

2. *Социальная сеть как образовательная форма в открытом информационном образовательном пространстве.* Социальные сети сегодня рассматриваются как потенциальный и эффективный инструмент образования сетевых сообществ, создания и распространения нового знания.

В настоящее время именно сервисные социальные сети позволяют людям различных территорий объединяться в режиме онлайн вокруг общих для них интересов, увлечений или по различным поводам. Например, некоторые образовательные порталы и сайты предоставляют сервисы, с помощью которых возможно моделировать процессы различных профессиональных деятельностей, процессы общения, взаимодействия, личностного роста, процессы формирования ценностных ориентиров, т. е. процессы порождающие создание сетевых сообществ.

Исследователи применяют понятие виртуальное сетевое сообщество (Virtual Community), определенное как социальное объединение, которое вырастает из Сети, когда группа людей поддерживает открытое обсуждение достаточно долго и человечно, для того чтобы сформировать сеть личных отношений в киберпространстве (Г. Рейнгольд).

3. *Замысел создания специализированного портала, обеспечивающего консультативное сопровождение одаренных детей.* Портал представляет собой веб-сайт, рассчитанный на многопользовательское использование. С учетом специфики целей и задач портала, в правилах работы сайта появляются некоторые особенности:

1. Так как предполагается, что пользователи относятся к разным группам (одаренные дети, их преподаватели и эксперты по работе с одаренными детьми), то одним из главных принципов работы портала является фиксированное распределение пользователей на категории, причем в зависимости от категории, к которой относится пользователь, для него меняется контент и функционал, доступный на этом портале.

2. Однако взаимодействие пользователей не ограничивается, более того, всем группам пользователей обеспечивается полный функционал для полного социального взаимодействия, характерного для социальных сетей.

3. Портал предоставляет возможность самореализации пользователей. Система позволяет выкладывать в сеть научные и

творческие работы пользователей, а также проводить обсуждения этих работ. При этом для работ, не предназначенных для всех пользователей (авторские работы экспертов, личные материалы пользователей и т. п.) допускается ограничения к ним прав доступа, что позволяет проводить закрытые обсуждения и дискуссии.

Организация взаимодействия со школьниками на базе портала вуза

А. В. Михеева, С. Г. Юн

Новосибирский государственный технический университет

Известны данные, согласно которым осознанный выбор сферы деятельности, ориентируясь на содержательную сторону будущей профессии, в России осуществляют не более 40 % подростков [1]. По ряду причин, в том числе законодательного характера, среднеобразовательные учреждения не могут проводить профориентационную работу со школьниками на должном уровне. Эта проблема крайне актуальна особенно для технических вузов в связи с тенденцией снижения в России и во всем мире престижа инженерного образования. Поэтому установление устойчивых деятельных отношений с будущими абитуриентами является необходимой структурной частью PR-кампании любого технического вуза.

В Новосибирском государственном техническом университете на всех 11 факультетах ведется активная работа со школьниками, однако, зачастую информационное освещение этой работы неполное и неоперативное. Организация взаимодействия ВУЗ – школьник в настоящее время невозможна без использования современных ИКТ-технологий, в частности без создания специального сайта для поддержки этой деятельности. Каким он должен быть? Представляется, что основные требования к такому интернет-ресурсу должны быть следующими:

- он не должен иметь прямой рекламный характер – это позволит преодолеть меньшее количество барьеров в восприятии конечного потребителя (школьника) и его родителей;
- должен быть построен не по типу демонстрационно-ознакомительного сайта, а в форме привлекательной для свободного выбора. В нем должен создаваться контекст активной неформальной деятельности школьника, т. е. необходимо создать такую ситуацию, в которой школьники будут проводить время на портале по собственному желанию.

Именно специфика создания психологической привлекательности времяпрепровождения на сайте, совмещенная с очевидной ограниченностью возможных контекстов, которые может предложить портал университета [2], сформировала основную концепцию сайта НГТУ для школьников. Наполнение сайта включает ряд потоков, формируемых тематически и включающих как формализованные, так и относительно свободные информационные блоки. Основное содержание разрабатываемого сайта:

- официальная информация для абитуриентов (как регламентируется требованиями МОН);
- профориентационные материалы (в том числе профдиагностическое тестирование);