

Интернационализация образования: стратегия развития ассоциации «Сибирский открытый университет»

Г. В. Майер, В. П. Демкин

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Развитие современного мира основано на прогрессе в научно-технологической, образовательной и инновационной сферах. Этот процесс характеризуется значительной динамикой преобразований, обусловленных нарастающей глобализацией экономической, политической и социокультурной жизни различных стран и регионов в результате более открытой экономической политики стран и стремительного развития коммуникаций. Глобализация значительно расширяет доступ к знаниям, приводит к быстрой интернационализации научно-образовательной сферы. Соответственно, это воздействует на международное сотрудничество в научно-образовательной сфере, интеграционные процессы в которой становятся все более открытыми и интенсивными. Таким образом, интернационализация в сфере образования и науки является необходимым условием вхождения стран в единое мировое образовательное пространство, поддержания высокого уровня конкурентоспособности национальной экономики, повышения качества жизни населения.

Под интернационализацией в сфере высшего образования принято понимать объективный процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международный характер [1, 2].

Интернационализация образования включает следующие формы международного сотрудничества:

1) академическая мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава;

2) мобильность образовательных программ и институциональная мобильность, формирование международных образовательных стандартов и программ;

3) институциональное партнерство: создание международных образовательных альянсов.

Академическая мобильность студентов – наиболее распространенная форма интернационализации высшего образования. Для многих стран международная мобильность студентов является ключевым направлением в политике как с точки зрения отправления специалистов за рубеж, так и с точки зрения привлечения в страну работников научной сферы или даже как потенциальных эмигрантов с высокой квалификацией. По данным ЮНЕСКО, в 1980 году число «академических мигрантов» составляло чуть больше миллиона, к 2000 году выросло почти в два раза, в 2009 достигло 3,7 млн и продолжает неуклонно расти. По прогнозам, к 2015 году число иностранных граждан, получающих образование за рубежом, достигнет порядка 5 млн человек. Большая их часть – около 20 % – обучается в США, 12 % – в Британии, 8 % – во Франции [2, 3].

Россия в рейтинге вузовской гостеприимности занимает восьмое место, в основном благодаря молодежи из стран постсоветского пространства. Следует напомнить, что в середине 80-х годов Россия занимала второе место после США по количеству иностранных обучающихся [3].

Обучение иностранцев может приносить стране значительную прибыль. По оценкам экспертов, сегодня объем мирового рынка образовательных услуг составляет более 100 млрд долл. США. Эта цифра включает услуги международного высшего образования, дополнительного профессионального образования, языковых курсов, школьного образования и др. На международное высшее образование приходится

половина объема данного рынка, причем, к 2015 году он может возрасти до 200 млрд долл. [3]. Впрочем, международный обмен студентами важен не только с экономической точки зрения. Академическая мобильность студентов приводит к повышению человеческого капитала, в случае если студент остается работать в стране, где обучался. При возвращении специалиста на родину, он, как правило, остается политически лояльным той стране, где получил образование. Собственно для студентов академическая мобильность развивает в них определенные личностные качества: способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; способность рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте; знание о других культурах, изученных изнутри, и т. д. Кроме того, академическая мобильность способствует достижению успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства.

Как уже отмечалось, сегодня Россия занимает восьмое место по числу обучающихся иностранных студентов. Это свидетельствует не только об упущенной экономической выгоде (ежегодные доходы России составляют примерно 0,5 млрд долл.), но и об упускаемых политических возможностях влияния России на международной арене через распространение русского языка, достижений российской науки и культуры. Основными факторами, сдерживающими экспорт российских образовательных услуг, являются несовершенство нормативно-правовой базы, слабое развитие социально-бытовых условий, медицинского обслуживания иностранных студентов, их безопасности, недостаточный уровень владения этими студентами русским языком и слабая отдача от информационно-рекламной работы. Но главная причина подобного положения в области экспорта образовательных услуг – отсутствие целевой государственной программы экспорта образовательных услуг, четкой скоординированности действий всех основных субъектов на федеральном и региональном уровнях.

Повышение международной мобильности студентов обусловлено различными факторами. Наиболее значимые: привлекательность

интеллектуального, культурного и политического климата в стране предполагаемого обучения, определенная легкость доступа к высшему образованию за рубежом, включая расходы на обучение и язык обучения, общность языка и религии принимающей стороны, политическая стабильность и безопасность, географическая близость и наличие родственников и друзей в стране обучения. Не менее важными факторами желая молодых людей выехать на обучение за рубеж являются репутация и статус вузов, репутация образовательных программ и доступность информации об их содержании.

Какова должна быть роль Ассоциации «Сибирский открытый университет» в развитии интернационализации образования и повышении академической мобильности?

За последние 20 лет накоплен огромный опыт интернационализации высшего образования международным сообществом, проведены сложные международные переговоры по либерализации торговли в сфере образовательных услуг, подписана Болонская декларация, учреждена Ассоциация университетской мобильности по Тихоокеанскому региону и Азии, Евразийская ассоциация университетов, созданы фонд международного сотрудничества в сфере высшего образования университетов Нидерландов, Центр международной мобильности Финляндии, практически во всех европейских странах созданы специализированные службы по академическому обмену и т. д.

С учетом международного опыта процессы интернационализации образования наиболее эффективно могут осуществляться на корпоративной основе посредством межинституциональных соглашений. Гармонизация учебных программ и курсов, координация учебного процесса, согласование системы оценки знаний, обеспечение качества образования – вот перечень основных задач, которые можно решить в рамках Ассоциации.

В настоящее время существуют ассоциации, в составе которых находятся университеты Евроазиатского региона: Евразийская ассоциация университетов, Международная ассоциация университетов «Совместные

образовательные программы», Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет», обладающие значительным потенциалом для разработки совместных образовательных программ и обеспечения академического обмена.

В Ассоциации «Сибирский открытый университет» хорошо налажено сетевое взаимодействие, накоплен опыт разработки и реализации совместных образовательных программ, существует корпоративная информационно-телекоммуникационная система для обеспечения дистанционного обучения. Необходимо использовать этот потенциал для разработки и реализации стратегии и программы развития академической мобильности в рамках нашей Ассоциации.

Интеграция в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций национальных образовательных систем – важнейший принцип государственной политики. Расширение экспорта образовательных услуг на основе ассоциативных принципов совместной деятельности образовательных учреждений – наша важнейшая задача. Успешное решение этой задачи возможно лишь на пути согласованных действий и высокой степени организации совместной работы Ассоциации.

Литература

1. Альтбах Ф. Г. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2004. – № 10. – С. 39.

2. Щерба И. В. Академическая мобильность студентов в период интернационализации высшего образования в России: проблемы, перспективы [Электронный ресурс] // Международная научно-практическая заочная конференция «Интернационализация экономического образования в вузах России». 28 мая – 10 июля 2012 г. – URL: <http://conf.vgi.volsu.ru>.

3. Сводная аналитическая информация об академической мобильности студентов в рамках государств-членов ЕвразЭС [Электронный ресурс] // Евразийское экономическое сообщество. – 2012. – URL: <http://evrazes.com/print/docs/588>.

4. Чумаченко А. И. Академическая мобильность – важная составляющая интернационализации и модернизации высшего образования [Электронный ресурс] // Труды МГТА: электронный журнал. – № 17. – URL: www.e-magazine.meli.ru/Vipusk_17/240_v17.

5. Доклад «Европейское высшее образование в глобальном мире» подготовлен рабочей группой и одобрен Болонской группой по последующим действиям (BFUG) на совещании в Праге 12–14 февраля 2009 г.