

Организация деятельности дистанционных школ Национального исследовательского Томского государственного университета

Г. В. Можаяева, Е. В. Рыльцева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В последние годы в системе образования заметно повысился интерес к дистанционному обучению. Школы и вузы все активнее используют дистанционные образовательные технологии в организации учебного процесса и различных мероприятий. Связано это, прежде всего, с возможностью решения специфических задач по развитию творческой составляющей образования:

- повышение активности учащегося в сфере собственного образования: определение образовательных целей, выбор основных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- открытие доступа к большому объему образовательных массивов, культурно-исторических достижений для детей из любого населенного пункта, имеющего выход в Интернет;
- возможность общения учащегося со специалистами высокого уровня и сверстниками-единомышленниками посредством информационных технологий;
- увеличение творческой составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- получение широких возможностей для самовыражения;
- возможность представления учащимися результатов своей творческой деятельности для широкой публики.

Дистанционное обучение получает сегодня все более широкое распространение в образовательных учреждениях, где оно незаменимо для организации и поддержки постоянно действующей системы непрерывного образования. В Национальном исследовательском Томском государственном университете (ТГУ) на протяжении десяти лет ведется дистанционная подготовка школьников по различным

научным направлениям и дисциплинам. В 2011 году ТГУ стал одним из победителей конкурса на выполнение комплексного проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах» по пяти направлениям. В рамках выполнения проектов в структуре университета были созданы пять Дистанционных школ по следующим направлениям:

- гуманитарное и естественнонаучное,
- гуманитарное и физическое,
- математическое и физическое,
- гуманитарное и химико-биологическое,
- физическое и естественнонаучное.

Цель создания Дистанционных школ – отбор и воспитание талантливой учащейся молодежи, в связи с чем, основными направлениями их деятельности является работа со школьниками старших классов и с педагогами (учителями, классными руководителями, практическими психологами образования, преподавателями и др.). Первое направление включает:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки талантливых и способных детей;
- пропаганда научных знаний в разных предметных областях и развитие междисциплинарного мышления;
- формирование творческого мышления в предметных областях путем решения заданий повышенной сложности;

- подготовка к участию в предметных олимпиадах.
- Работа с педагогами осуществляется по следующим направлениям:
- повышение квалификации в предметных областях и в области работы с талантливыми и способными детьми и подростками;
- формирование и развитие компетенций в области использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательского и творческого мышления путем участия в проектной и исследовательской деятельности;
- консультационная поддержка;
- психолого-педагогическое сопровождение.

На базе Дистанционных школ внедрены десять моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения, а также способностей, мотивации и интересов учащихся: «Межшкольная группа», «Малоконтактная школа», «Новый профиль», «Школа олимпийского резерва», «Автономная группа», «Открытые профильные классы», «Интенсивная школа», «Индивидуальный учебный план», «Коллективный ученик», «Открытая профильная школа».

Обучение в Дистанционных школах основано на применении информационно-коммуникационных технологий и проводится в автоматизированной системе дистанционного обучения «Электронный университет», которая обеспечивает доступ к учебным планам и содержанию программ, выбор индивидуальной траектории обучения путем формирования учебной программы из предложенных модулей, доступ к электронным образовательным ресурсам, интерактивное тестирование и интернет-коммуникацию. Ведущими преподавателями ТГУ разработаны учебные пособия, записаны видеолекции, созданы задания для самоконтроля: компьютерное тестирование, контрольные и проверочные работы. Регулярно проходят семинарские занятия и консультации, где дается возможность проработать особенно

сложные темы и задать все интересующие вопросы. Занятия проводятся в режиме реального времени, при помощи новейших сетевых технологий: видеоконференцсвязь, вебинар, скайп, чат, форум, электронная почта.

Организация учебного процесса в Дистанционных школах основана на принципе распределенности кадров, ресурсов, учащихся. Распределенность кадров предполагает вовлечение в учебный процесс преподавателей нескольких образовательных учреждений, работающих с применением дистанционных технологий и прошедших специальную подготовку. Для эффективного применения дистанционных технологий также необходимо наличие во всех образовательных учреждениях специалистов, обеспечивающих техническую и технологическую поддержку учебного процесса.

Принцип распределенности ресурсов проявляется в формах представления учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедийные курсы, звуковые и видеофайлы, интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и способах ее доставки (по сети или на локальных носителях). Учащимся предоставляется доступ к образовательным порталам, создающимся на районном, региональном и федеральном уровнях и объединяющим ресурсы различных научно-образовательных учреждений, что позволяет обеспечить научный обмен и тем самым создать эффективную систему получения знаний.

Принцип распределенности учащихся способствует расширению географии учащихся, созданию учебных групп, распределенных территориально и объединяющих учащихся различных учебных заведений по выбранным профилям. В настоящее время в Дистанционных школах обучаются более 400 школьников и более 100 педагогов из 53 общеобразовательных учреждений.

Таким образом, деятельность Дистанционных школ Национального исследовательского Томского государственного университета способствует расширению возможностей реализации творческого и научно-исследовательского потенциала школьников и педагогов и позволяет вовлечь их в единую образовательную информационную среду.