

# Новые регламенты в процедуре непрерывного профессионального образования на Дальнем Востоке России

*Н. А. Шилова*

*Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова*

Институт повышения квалификации педагогов Северо-Восточного федерального университета (далее – ИПКП СВФУ) является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (далее – СВФУ), реализующим образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогов.

Институт осуществляет подготовку педагогических кадров с профессиональным образованием с отрывом и без отрыва от основной работы. Для каждой из этих форм обучения в рамках конкретной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. В рамках единого государственного образовательного стандарта Институт определяет выбор учебных курсов, методик преподавания и обучения, задач научных исследований и средств их решения, обеспечивающих высокое качество учебного и научного процессов. В августе 2012 года принято решение о создании на базе Института повышения квалификации педагогов СВФУ путем присоединения центров с подобными функциями, работающими в других отраслях, и Института интегративного непрерывного профессионального образования. Активно ведется работа по объединению, где за основу деятельности взяты регламенты, апробированные в области развития системы непрерывного интегративного профессионального образования педагогов, которые приведены в данной статье.

До введения в практику Института проекта Концепции развития интегративной системы непрерывного образования (2010 год) в системе дополнительного профессионального образования

(далее – ДПО) можно выделить следующее состояние системы дополнительного профессионального образования: разовое прохождение курсов повышения квалификации педагогами; наличие внутренней экспертизы образовательных программ; наличие методического сопровождения деятельности ОУ отдельными центрами, региональными институтами повышения квалификации; наличие технологий дополнительного профессионального образования, методик и регламентов системы дополнительного профессионального образования, а также разрозненные ресурсы системы ДПО различного уровня.

В связи с этим регламентирующие документы, сопровождающие реализацию Концепции развития интегративной системы непрерывного образования как головного стратегического документа ИПКП СВФУ, ориентированы на достижение следующих целей: введение регламентов, позволяющих организовать интеграцию в федеральное, региональное научно-образовательное сообщество; обеспечение доступности дополнительного профессионального образования через разработку инновационных технологических решений; расширение диверсифицированных дополнительных образовательных продуктов для повышения качественного образования с последующим мониторингом удовлетворения потребностей специалистов в профильном рынке труда.

Основой организации обучения являются принципы обучения (обучение, ориентированное на результат, использование накопительной кредитно-модульной системы, последовательный характер освоения отдельных модулей, акцент на самостоятельность слушателей, расчет трудозатратности нагрузки), новые формы обучения (ориентированные на совершенствование в решении практических задач), новые

режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, пропорциональность аудиторных занятий и самостоятельных работ), новые принципы контроля освоения учебного материала (распределенный контроль по модулям, рейтинги слушателей и преподавателей, управление индивидуальными траекториями обучения и т. д.), новые унифицированные средства поддержки учебного процесса, включая интернет-технологии и ИКТ (унифицированные базы данных).

Развитие этих инструментов продвигается в контексте реализации основных положений Болонской декларации, в том числе «расширения содержания термина „академическая свобода“» [1, с. 18] с внедрением европейской системы перезачета единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной мобильности обучающихся, включая систему дополнительного профессионального образования, которая также обеспечивает право выбора изучаемых дисциплин на основе ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни», позволяет повысить качество обучения, оптимизировать его сроки, облегчить адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечивает «дружественность» систем обучения и объективность результатов обучения. Эти качества являются общезначимыми для системы образования в целом, что позволяет рассматривать проводимые исследования и эксперименты по их использованию в системе непрерывного профессионального образования как приоритетные с точки зрения перспектив развития.

Данный подход позволил ввести новый регламент организации образовательного процесса в ИПКП СВФУ на основании индивидуального образовательного маршрута и позволяет слушателю самостоятельно конструировать содержание, сроки, режим обучения с учетом личных потребностей. Для обеспечения междисциплинарной интеграции содержания образования и построения индивидуального учебного плана слушателям предоставляется выбор образовательных модулей курсов повышения квалификации. Освоение

учебных курсов возможно в дистанционном режиме с условием обязательной аттестации.

Обучение по программе происходит в максимально насыщенной контентом среде. Образовательная среда организована как обеспечивающая возможность самостоятельного исследования «по выбранным темам индивидуальных учебных планов и позволяет удовлетворить специфические потребности рынка труда и отдельных потенциальных работодателей» через широкий доступ к информационным источникам, постоянное педагогическое сопровождение, индивидуальную поддержку и консультирование, возможность познакомиться с успешными проектами, связанными с тематикой курса в образовании и других контекстах.

Стимулирование интегративного [2, с. 74] образовательного процесса и инициатив педагогов в области непрерывного образования педагогов Северо-Востока России, в том числе Республики Саха (Якутия), осуществляется на конкурсной основе в рамках реализации Программы развития СВФУ. Разработанный регламент реализации проекта позволяет выявить образовательные учреждения и специалистов системы образования Северо-Востока России, в том числе Республики Саха (Якутия), реализующих услуги дополнительного профессионального образования; ознакомиться с авторскими практико-ориентированными программами, применяющими современные информационные технологии для развития активного творческого потенциала участников образовательного процесса; оказать поддержку новаторов (по опыту Нарвского колледжа – менторов), реализующих услуги дополнительного профессионального образования педагогов, формирующие индивидуальные образовательные маршруты и фундамент логистики услуг повышения квалификации, профессиональной переподготовки; расширить спектр услуг сертифицированных диссеминационных сетей конкурсных программ в портале «Вебкафедра»; предложить схемы развития эффективной сети дополнительного профессионального образования педагогов Северо-Востока России, в том числе Республики Саха (Якутия), по вышеназванным технологиям.

Проект транслируется на Северо-Восток России с участием в 2011 году 22-х модулей программ Чукотского автономного округа, двух модулей программы Магаданской области и программы Камчатского края.

Принцип развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного педагогического образования позволяет провести обновление содержания форм повышения квалификации педагогических кадров, которые формируют модель выпускника – потенциального абитуриента образовательных учреждений ВПО; дальнейшее содержательное обновление программ курсов повышения квалификации и переподготовки, совершенствование электронных учебно-методических комплектов (ЭУМК), электронных учебно-методических пособий (ЭУМП) в режиме работы сети и др.

В практике ИПКП СВФУ новые регламенты организации интегрированных проектов с участием лучших образцов педагогической практики – победителей всероссийского конкурса «Учитель года» и республиканского конкурса «Технология успеха». Реализация сетевых образовательных программ профессиональной переподготовки для педагогов «Два диплома» с получением государственных документов международного (европейского) и федерального уровня. В проекте очные сессии, дистанционные модули и стажировка специалистов в Нарвском колледже Тартуского университета (Tartu Ülikooli Narva Kolledž).

Данные мониторинга позволяют сделать заключение об актуальности и эффективности введенных регламентов сети непрерывного педагогического образования на федеральном уровне.

Текущее состояние развития интегративной системы непрерывного образования отличается: повышение роли общественных институтов в развитии качества образования; усиление роли университетов в системе непрерывного профессионального образования; введение компонента государственно-общественного управления; разработку технологий интеграции в открытое образовательное пространство и коучинг научно-методического развития и личностного роста кадров, а также внедрение сетевой организации и маркетинга [4, с. 29].

В перспективе введения новых регламентов интегративной системы непрерывного образования можно говорить о формируемых социальных и экономических эффектах, среди которых можно выделить появление нормативно-правовых документов, регламентирующих переход системы дополнительного образования на принципы открытости, появление сети совместных дополнительных профессиональных образовательных программ и их аккредитация общественными организациями, представителями работодателей.

Это лишь малые шаги, позволяющие, на наш взгляд, педагогам Северо-Востока России при поддержке ректора СВФУ Е. И. Михайловой открыть новые возможности для улучшения равенства шансов через непрерывное образование [5].

### Литература

1. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / В. И. Байденко [и др.]; под науч. ред. д.п.н. наук, профессора В. И. Байденко и д.т.н., профессора Н. А. Селезневой. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
2. Бадарч Д. Организация индивидуально ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц / Д. Бадарч, Я. Наранцеег, Б. А. Сазонов; под общ. ред. Б. А. Сазонова. – М. : НИИВО, 2003.
3. Ломакина Т. Ю. Интегративная система непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Ю. Ломакина, Т. И. Платонова. – URL: [Eduhmap.ru/info/1/9128/23060/Код\\_регистрации\\_в\\_Государственном\\_регистре\\_баз\\_данных\\_№\\_0220510130](http://Eduhmap.ru/info/1/9128/23060/Код_регистрации_в_Государственном_регистре_баз_данных_№_0220510130).
4. Чоросова О. М. Подходы к модернизации дополнительного профессионального образования педагогов Республики Саха (Якутия). – Якутск : Изд-во ИПКРО им. С. Н. Донского-II РС (Я), 2010.
5. Михайлова Е. И. Через качество образования к качеству жизни // Наш университет. – 2011. – № 8.