

Академическая мобильность как приоритетное направление развития современного профессионального образования

В. И. Струнин, С. А. Тимкин, Т. Ю. Стукен

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского

Под академической мобильностью обычно понимается возможность для студентов, преподавателей, ученых, административно-управленческого персонала продолжить образование или приобрести научный, преподавательский, управленческий опыт путем участия в образовательной или научно-исследовательской программе других вузов, способность «перемещаться» из одного вуза в другой.

Академическая мобильность – одна из важнейших сторон процесса интеграции вузов и науки в международное образовательное пространство. Академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей школы нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами учебных заведений разных стран.

Можно выделить несколько целей развития программ академической мобильности:

- повышение качества образования;
- обмен опытом;
- улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами;
- воспитание поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Среди критериев Болонского процесса критерий мобильности является главенствующим, ведь и система кредитов вводится, прежде всего, для поддержки широкомасштабной студенческой мобильности, и совместные образовательные и исследовательские программы не могут развиваться вне мобильности преподавателей и студентов как на европейском, так и на национальном

(в нашем случае внутрироссийском) уровне, а начало реализации академической мобильности необходимо связать с национальными границами и организационными рамками Ассоциаций российских университетов. Рассматривая академическую мобильность лишь как элемент Болонского процесса, понимая под ней лишь межгосударственные и евроцентрированные перемещения, мы тем самым не только сужаем понятие, но и лишаем его серьезных внутренних оснований.

Реализация академической мобильности преподавателя может быть существенно облегчена при широком использовании информационных и дистанционных образовательных технологий. Единство информационного образовательного пространства России является залогом успешного вхождения в европейское образовательное пространство.

Как и другие российские вузы, ОмГУ в последнее время предпринимает ряд мер по развитию международной академической мобильности студентов и преподавателей. Нашим университетом установлены достаточно прочные контакты со специалистами и учебными заведениями США, Германии, Великобритании, Германии, Японии, Мексики, Чехии. Имеется около 40 договоров о сотрудничестве в области образовательной деятельности с вузами зарубежных стран.

В существующих сегодня условиях можно выделить две формы мобильности – спонтанную и организованную.

Спонтанная мобильность имеет место тогда, когда студенты самостоятельно ищут различные образовательные программы за рубежом, а университет не имеет договоров с

принимающими вузами. Примером спонтанной мобильности является обучение в течение одного или двух семестров в зарубежном вузе, когда студент либо отчисляется из базового университета, либо находится в академическом отпуске. Как правило, результат таких поездок слабо связан с учебным процессом университета, поскольку учебные планы не согласованы, значительная часть времени уходит на изучение языка страны пребывания. Обычно по результатам таких поездок возможен перезачет лишь нескольких дисциплин, например, дисциплин по выбору.

Именно поэтому на смену спонтанной мобильности должна приходиться и приходит организованная мобильность, осуществляемая при участии университета. Перечислим основные, на наш взгляд, формы мобильности.

1. Программы обмена. Один или два семестра студент учится в зарубежном вузе. После приезда ему перезачитываются изученные дисциплины. В настоящее время такие программы реализуются нами совместно с Германией (экономика и менеджмент, философия, политология и пр.), Казахстаном (магистерские программы в области физики, информационных технологий, истории). Разрабатываются программы обмена со Швейцарией (в области информационной безопасности, экономической безопасности).

2. Программы двойного диплома (продолжение обучения после получения диплома ОмГУ):

- российско-американское отделение (университет Нью-Йорка). По Российско-американской программе количество выданных американских дипломов за семь последних лет достигло 75. Еще 12 человек с сентября приступили к обучению в Праге;
- российско-германское отделение (университет Фехта). По российско-германской программе двойного диплома с нижнесаксонским университетом Фехты прошли обучение 17 человек;
- российско-английское отделение. По Российско-британской программе в октябре этого года первые студенты ОмГУ приступят к программе двойного диплома, созданной

совместно с британским университетом Хаддерсфилда.

Кроме того, ведутся переговоры с представителями Сербии (университет Нови-Сада) в области подготовки студентов по программам экономики, права, культуры и искусства и Казахстана (экономика и управление).

3. Европейское приложение к диплому. В настоящее время европейское приложение выдается по факту обращения студента в отдел международного сотрудничества, который осуществляет перевод изученных дисциплин на иностранный язык. Работа со студентами ведется индивидуально. В ближайшее время эта работа будет автоматизирована. На данный момент выдано 21 европейское приложение.

В автоматизированной системе вуза «Учебный процесс» завершается ввод наименований дисциплин на английском языке. Совместно с подсистемой учебных планов и успеваемости студентов это позволит значительно ускорить работу по выдаче европейских приложений к диплому и повысить качество работы.

Еще одной специфической проблемой, связанной с европейскими приложениями, являются отечественные оценки «зачтено» – «не зачтено», которые не всегда понятны зарубежным партнерам, в результате чего оценка «зачтено» трактуется как низкая. Развитие мобильности требует использования дифференцированной шкалы оценок (например, по аналогии с балльно-рейтинговой системой).

4. Краткосрочные программы (участие в конференциях, олимпиадах и пр.). Данное направление деятельности находится на этапе становления. Из наиболее интересного опыта в этом направлении можно отметить сотрудничество с мексиканскими вузами, о чем подробнее будет изложено ниже. Еще один интересный пример – деятельность факультета культуры и искусств, связанная с выступлениями на зарубежных фестивалях и конкурсах в Польше, Италии и других странах и приглашением зарубежных коллективов в ОмГУ. По завершению работ в рамках проекта «Темпус» факультет филологии и медиакоммуникаций

(ФФиМК) продолжил свое сотрудничество в формате двухсторонних соглашений с партнерами по проекту (университет Анжу (Франция) и университет Яде (Германия)). Так, в августе 2012 года студенты ФФиМК были направлены в Германию для прохождения краткосрочных стажировок по международной коммуникации (2–3 месяца)

Университет регулярно проводит конференции с привлечением иностранных специалистов. Только в последней из них, состоявшейся в июне 2010 года (VI международная научно-практическая конференция «Немцы Сибири»), приняли участие более 40 ученых из Канады, США и Германии.

5. Казахский центр. В рамках укрепления российско-казахстанских отношений, сотрудничества и взаимопонимания, на основе уже ранее заключенных договоров о сотрудничестве между вузами в июле 2009 года руководство ПГУ им. С. Торайгырова обратилось в ОмГУ с проектом создания и развития «Центра казахского языка и культуры» в Российской Федерации (на базе университета). Целью проекта является развитие казахского языка, ознакомление с культурой, национальными традициями казахского народа, создание необходимых условий для обучения родному языку представителям казахской диаспоры и всех желающих.

В результате в феврале 2010 года между вузами был заключен и подписан договор, предметом которого являлось создание Центра казахского языка и культуры как структурного подразделения Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского, организация и дальнейшая поддержка его деятельности. Были организованы регулярные занятия по курсу казахского языка для всех желающих. Всем слушателям прошедшим полный курс обучения выдаются сертификаты за подписью обоих вузов (ОмГУ и ПГУ).

На данный момент сертификаты получили 58 слушателей, а количество записанных и желающих записаться на занятия превышает сотни человек. В основном это студенты и школьники старших классов, но есть и те, кто давно уже покинул ряды студентов, а кто

и вовсе вышел на пенсию. Среди новых слушателей также есть не носители казахского языка.

6. Мобильность преподавателей. Привлечение к реализации образовательных программ ОмГУ иностранных преподавателей рассматривается университетом как важный резерв повышения качества обучения. Так, только в 2010–2011 учебном году в университете преподавали 12 иностранных граждан.

Среди международных программ сотрудничества отметим взаимодействие ОмГУ с **латиноамериканскими странами и Мексикой**, в частности. Такое сотрудничество явилось нововведением не только в сибирском регионе, но и во всей России в целом. Омский государственный университет смог стать первым сибирским вузом, который активно сотрудничает в рамках обменных программ со странами Латинской Америки. В 2009 году Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского впервые принимал Посла Мексиканских Соединенных Штатов в Российской Федерации Альфредо Переса Браво. Результатом визита явилось подписание протокола о намерениях, в рамках которого стороны подтвердили важность развития сотрудничества в образовательной, просветительской и культурной сферах. Были оговорены совместные действия ОмГУ и Посольства Мексиканских Соединенных Штатов в РФ по организации совместных мероприятий, посвященных знаменательным датам истории Мексики. В том же году сотрудник дипломатического корпуса Посольства Мексики сеньор Лавалье прочел курс лекций о внешней политике и дипломатии, и прошла неделя Мексики и мексиканской культуры в ОмГУ.

В 2010 году ОмГУ заключил соглашения с Автономным Университетом штата Мехико (УАЕМ) и Автономным Университетом Сан Луис Потоси. В октябре 2011 года ОмГУ провел «Дни науки и культуры Мексики в ОмГУ». На данном мероприятии присутствовала администрация вуза-партнера из Мексики, представители министерств города Омска. Одним из знаменательных событий этого мероприятия стало подписание дополнительного соглашения о сотрудничестве.

Летом 2011 года ОмГУ направил трех магистрантов исторического факультета и преподавателя для прохождения практики в Автономный университет штата Мехико (УАЕМ/УАЕМ) и уже осенью принимал у себя студентов-археологов из Мексики для стажировки в ОмГУ.

В апреле 2012 года три магистранта исторического факультета и два магистранта и преподаватель факультета филологии и медиакоммуникаций были направлены в УАЕМ для сбора материалов и написания магистерских диссертаций, а также для преподавания русского языка и чтения лекций. В мае этого года два аспиранта из УАЕМ стажировались на базе ОмГУ под руководством доцента кафедры философии Т. П. Мильчарека.

С 30 мая по 07 июня 2012 года Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского посетили декан гуманитарного факультета Хувеналь Варгас, начальник Международного сотрудничества Розалиа Контеррас Булес и ответственный по научной работе Фернандо Вальдес. Визит завершился обсуждением перспектив взаимодействия ОмГУ с УАЕМ по вопросам обмена студентами, магистрантами, аспирантами и преподавателями, также обсуждались вопросы включенного обучения и программы двойных дипломов. Во время своего визита Фернандо Вальдес и Хувеналь Варгас прочитали лекции для студентов ОмГУ.

В августе 2012 года десять студентов и три преподавателя ОмГУ были направлены в УАЕМ для прохождения стажировки и сбора материалов для написания магистерских диссертаций и проведения занятий по русскому языку.

В сентябре и октябре этого года в ОмГУ будут проходить курсы испанского языка с преподавателем из УАЕМ. Также она прочитает курс лекций по доколониальному и колониальному искусству. Еще один преподаватель прибудет в конце октября для чтения лекций по традициям мексиканских праздников.

Среди всех перечисленных программ приоритетное значение для ОмГУ в современных условиях имеют программы мобильности ППС, двойных дипломов и академических обменов. Но, несмотря на проводимую работу

в этом направлении, имеется ряд факторов, сдерживающих реализацию программ мобильности.

1. Необходимость хорошего знания иностранного языка. Как правило, наиболее подготовленными для получения образования за рубежом являются студенты, специализирующиеся в области мировой экономики, зарубежного регионоведения, иностранных языков. Именно ими востребованы и дополнительные образовательные программы по иностранным языкам, нацеленные на совершенствование владения языком и получение международных сертификатов. Для остальных студентов требуется более фундаментальная подготовка.

2. Большая предварительная работа по согласованию учебных планов (как по часам, так и по содержанию дисциплин). Перечень дисциплин и уровень их усвоения должен соответствовать программе зарубежного вуза, чтобы была возможность перезачета дисциплин как в том, так и в другом направлении.

3. Одним из сдерживающих факторов, связанных с реализацией программ мобильности студентов, является несоответствие программ принимающего вуза (например, зарубежного) и базового вуза (например, российского). В этом случае студент, пребывающий в принимающем вузе семестр, а то и год обучения может не набрать достаточного количества зачетных единиц (академических часов) по дисциплинам, отвечающим своему направлению подготовки в базовом вузе. Для российского вуза это означает несоответствие образовательной траектории студента учебному плану и требованиям ГОС (ФГОС) ВПО. Предполагается, что вопрос о целесообразности поездки студента решается «болонскими координаторами» и факультетом базового вуза, и, если не будет найдено достаточных соответствий между учебными планами вузов, даже при готовности принимающего вуза, поездка может быть запрещена. Из-за этого возникает необходимость «досдачи», а то и пересдачи ряда дисциплин, что является серьезным препятствием к академической мобильности.

4. Зачастую «обмен» носит односторонний характер: наши студенты заинтересованы в получении зарубежного диплома и в обучении в

зарубежном вузе, но не наоборот. Отсюда – высокие затраты на такие программы, и, как следствие, их низкая доступность для большинства студентов. Только 2 % приезжающих ориентированы на освоение образовательных программ вуза в полном объеме, еще 2 % – на так называемое включенное обучение.

Снижение стоимости программ для студентов может быть достигнуто несколькими способами.

Так, например, в настоящее время ОмГУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Казахстаном (Алма-Аты). Предполагается, что программа двойного диплома вызовет интерес как у казахстанских студентов, обучающихся в ОмГУ, так и у русскоязычных студентов Казахстана. При наличии большого количества желающих, преподаватели ОмГУ будут приезжать в Казахстан, а преподаватели Казахстана – в ОмГУ, что значительно снизит стоимость обучения для студента.

Другой пример. Согласно договору с университетом Фехта (Германия) германская сторона выделяет две стипендии в семестр для студентов ОмГУ для обучения по программе «Семестр за рубежом».

Таким образом, проблемы академической мобильности ОмГУ в целом типичны для вузов России и европейских университетов. Как показывает опыт Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского, многие из включенных в европейские документы мероприятий особенно актуальны, а именно:

- подготовка администраторов университетов и преподавателей для роли организаторов процесса мобильности;
- облегчение доступности к информации о мобильности, в том числе создание специальных сайтов, веб-форумов и т. п.;
- распространение программ обучения по Интернету.

Исполнение этих организационных и технических мер (а также многих других) было бы разумно возложить на существующие практически в каждом крупном российском вузе структуры международных связей и поддержки дистанционного обучения. Последние, будучи весьма активными в своей области

деятельности, могли бы сформировать новые точки роста и центры развития международной мобильности и сотрудничества в вузах ОмГУ.

Виртуальная мобильность

Некоторые преграды, препятствующие развитию академической мобильности, и возникающие при этом проблемы могут быть сняты или сглажены с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в частности.

Возможности современных телекоммуникационных технологий позволяют легко объединить несколько учебных аудиторий независимо от их расположения в единую распределенную аудиторию, привлечь к занятию преподавателя, находящегося в любой точке мира и т. п., при том, что инструментальные средства для такого рода учебных занятий, например, вебинары, бурно развиваются. Все это позволяет говорить о «виртуальной академической мобильности».

Любому студенту и преподавателю сегодня доступна прекрасная возможность познакомиться с учебными материалами лучших мировых и многих отечественных вузов, их ведущих преподавателей. Инициатива по открытой публикации образовательных материалов, начатая еще в XX веке Массачусетским Технологическим Институтом была поддержана многими ведущими университетами и образовательными организациями по всему миру. Наиболее известные агрегаторы открытых образовательных ресурсов (OOP или OER): сайт сообщества OOP (<http://www.oercommons.org>), сайт консорциума Open Course Ware (<http://www.ocwconsortium.org>) и др.

В последние годы к ресурсам привычных форматов добавились многочисленные хранилища видеоматериалов и видеолекций, например:

- <http://www.academicearth.org>,
- <http://www.edutube.org>,
- <http://www.youtube.com/education>,
- <http://www.world-lecture-project.org> и др.

Наиболее популярны среди пользователей лекции по точным, естественным и прикладным наукам — каналы Массачусетского технологического института, Гарварда, Беркли, Стэнфорда.

Многие лекции организованы в плейлисты, соответствующие учебным курсам. Каждый может не только просмотреть записанные ранее лекции (причем в реальных учебных аудиториях), но, в некоторых случаях, поприсутствовать на них *in situ*, а также с помощью веб-камер подсмотреть и за другими событиями кампусной жизни.

Буквально последние пару лет можно говорить не просто об открытых ресурсах, но и об открытых (бесплатных) курсах, которые представляются в видеоформатах и обеспечиваются новыми технологиями и средствами поддержки, позволяющими общаться с ведущими преподавателями и специалистами мира. Происходит переход от «статичных» ресурсов к «динамичным» – бесплатным курсам, сопровождаемым преподавателем. Новое поколение ООР создается и представлено Хан-академией, Udacity, Coursera, Ted Ed, UoPeople, The Faculty Project, EDx (совместный проект МИТ и Гарварда) и др.

Так, проект «Coursera» публикует и поддерживает курсы 16 известных университетов, среди них Stanford, Princeton University, University of Michigan, University of California, Berkley и University of Pennsylvania. Состав курсов значительно расширился за год существования: теперь это не только Computer Science и Entrepreneurship, но и медицина, история, социология, экономика, математика.

Массовые открытые онлайн-курсы являются последним «писком моды» в электронном образовании. Они строятся на новых платформах, которые обеспечивают:

- видеоформаты;
- широкое использование интерактивных упражнений даже в видеолекциях;
- автоматизированные алгоритмы отбора и анализа результатов дискуссий и форумов, что позволяет преподавателю вести дискуссию и обсуждение с тысячами студентов (отслеживая и отвечая на наиболее значимые вопросы и т. п.);
- реер-взаимодействие и оценивание работ студентов студентами (краудсорсинг);
- другие педагогические инновации.

Данные курсы бесплатны, если не требуется очное подтверждение на сертификат. Но и эта плата очень невелика. В будущем, как

сообщает новостной портал Slashdot, основатель Udacity Себастьян Тран надеется обеспечить степень магистра всего за 100 долл.

Ясно, что академическая мобильность студентов не может быть заменена их виртуальным присутствием на занятиях преподавателей других вузов, необходимо «окунуться» в атмосферу и учебную среду вуза-партнера. Тем не менее ИКТ и ДОТ могут быть очень эффективными для подготовки, дополнения и поддержки программ обмена студентов между вузами. Так, развитие образовательного сотрудничества может начинаться с обмена преподавателями, в том числе «виртуального». В целом роль технологий в академической мобильности преподавателей становится все более существенной.

В ОмГУ достаточно активно применяются информационно-коммуникационные технологии для поддержки международного сотрудничества и образовательного обмена. В последнее время особенно активно используются технологии видеоконференцсвязи как для проведения образовательных, так и для административно-методических и научных мероприятий. Некоторые примеры:

1. Видеоконференция с университетом Тампере в Финляндии (University of Tampere).

2. Сотрудничество с Павлодарскими вузами: лекции для студентов, курсы повышения квалификации преподавателей, административные совещания.

3. Международный круглый стол «Противодействие религиозному и этническому экстремизму» с Кокшетаусским государственным университетом им. Ш. Уалиханова.

4. Дни омских вузов в Республике Казахстан, г. Караганда (январь 2012 года).

5. Международный коллоквиум-семинар по проблемам теории групп, семинар «Большой адронный коллайдер» и др.

Комплексная программа развития ОмГУ им. Ф. М. Достоевского предполагает до 2014 года создать сеть аудиторий, оборудованных системами видеоконференцсвязи, что позволит объединить все десять корпусов в единое аудиовизуальное пространство и включать в него подобные системы любого вуза-партнера.

Обозначенные проблемы могут быть решены в рамках работы вузов и преподавателей внутри консорциумов вузов и сетевых образовательных сообществ. Примером интенсивно работающего в данном направлении сообщества вузов является Ассоциация «Сибирский открытый университет».

Мы предлагаем Ассоциации начать в 2012 году на уровне международного сотрудничества проекты по развитию и использованию открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов. Для этого на заседании Совета Ассоциации необходимо сделать следующее:

1. Рассмотреть вопрос об активизации участия Ассоциации СОУ в разработке и использовании открытых образовательных ресурсов (ООР) и вступлении Ассоциации в состав участников Консорциума Open Course Ware (OCW) в качестве ассоциированного участника. В случае положительного решения:

- поручить УМС по электронным дидактическим средствам разработать сайт, отвечающий требованиям OCW-консорциума, с помощью членов Ассоциации наполнить сайт/сайты вузов, подготовить заявку на участие Ассоциации в Консорциуме OCW;

- юридической службе разработать рекомендации для вузов-членов Ассоциации по применению лицензии Creative Commons при разработке и использовании их электронных образовательных ресурсов, в том числе с целью использования ООР университетов Консорциума OCW;

- поддержать проект ОмГУ по адаптации иноязычных открытых образовательных ресурсов к учебному процессу российских вузов;

- разработать финансовые механизмы участия Ассоциации и ее членов в Консорциуме OCW (368 долл. в год для организации-участника ассоциированного консорциума из развитой страны и 158 долл. для развивающейся).

2. Рассмотреть вопрос об актуальности и организационной форме проекта Ассоциации по созданию технологической платформы для реализации массовых открытых онлайн-курсов (МООС) преподавателями вузов Ассоциации (некоммерческое предприятие типа edX (МИТ, Гарвард, Беркли), коммерческое предприятие типа «Coursera», в рамках работы УМС по дистанционным образовательным технологиям).

Сетевое взаимодействие в системе образования: формы, направления, проблемы

Г. В. Можалева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Развитие современного общества характеризуется процессами глобализации, отражающими специфику перехода к обществу знания, формирование которого предполагает определенную корректировку направлений стратегического развития государств и совершенствование образовательной парадигмы, одним из направлений которой является формирование единого образовательного пространства, развитие академической мобильности,

реализация сетевых образовательных программ. Это связано с тем, что наибольший системный эффект от использования потенциала вузов может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой сети, обеспечивающей эффективное межвузовское взаимодействие.

Основой функционирования сети становятся различные проекты, формируемые на время решения стоящей перед системой