

3. Ihnatowicz E. Towards a Thinking Machines // Artist and Computer. – Morristown, New Jersey. Harmony Books New York, 1976 – P. 44–47.

4. Weibel P. About Genetic Art [Electronic Resource] // Ars Electronica Catalogue. – AEC, 1993. – URL: [http://www.aec.at/en/archives/festival\\_archive/festival\\_catalogs/festival\\_artikel.asp?iProjectID=8828](http://www.aec.at/en/archives/festival_archive/festival_catalogs/festival_artikel.asp?iProjectID=8828).

## Mobile learning: современное состояние и перспективы развития

*Н. Н. Зильберман, В. А. Сербин*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

Сегодня мы можем говорить о таких закрепившихся понятиях как дистанционное обучение (distant learning), электронное обучение (e-learning) и мобильное обучение (m-learning). M-learning выделяют из корпуса иных образовательных технологий на основании использования мобильных технологий (лэптопов, смартфонов, планшетных ПК и т. д.) в образовательных целях. Важной тенденцией в определении границ m-learning является его позиционирование в качестве новой универсальной формы дистанционного обучения. Если ранее понятия дистанционного, электронного и мобильного обучения выстраивались в иерархичном порядке, от более широкого к узкому, то сегодня следует говорить о расширении понятия m-learning и приравнивании его статуса к e-learning.

В качестве ключевых (и перспективных) особенностей m-learning можно выделить:

- непрерывность образовательного процесса;
- общедоступность образования;
- повсеместность образовательного процесса (обеспечивается сетями и мобильностью технологий);
- прагматизм (как соотнесение запроса заказчика на необходимое знание и предлагаемого ответа).

Современный этап развития mobile learning представлен следующими направлениями,

реализующими идеологию этой образовательной технологии:

1. Стихийно возникающие приложения: разнородные приложения для мобильных устройств, доступные через такие площадки как AppStore, Google Play и им подобные.

2. Централизованно развиваемые курсы высших учебных заведений.

3. Некоммерческие проекты, направленные на образование населения в странах третьего мира и информатизацию учреждений среднего образования.

Перспективы mobile learning неизменно связаны с развитием технологий, т. к. реструктуризация массового сегмента IT-рынка оказывает прямое воздействие на современную информационно-образовательную среду.

Очевидно, что одной из основных тенденцией развития компьютерных технологий и сопутствующих индустрий является движение в сторону их максимальной миниатюризации. Симптомом этой тенденции можно наблюдать через статистические данные по продажам смартфонов и планшетных ПК, а также по удешевлению этих устройств и формированию ниши «бюджетных» гаджетов.

«Мобильность» как характеристика диктует определенные требования к аппаратной и программной части устройства, а также к способу взаимодействия с пользователем. Новые интерфейсы, например технологии

«дополненной реальности», приведут к кардинальным изменениям образовательных методик. Уже на данном этапе развития мобильного обучения многие исследователи и сторонники m-learning отмечают в качестве одной из проблем этого направления формальный перенос устоявшихся форм подачи учебного материала на новую платформу. Подобный подход к использованию мобильных технологий в обучении уже подвергается критике. Образовательные программы, методологическую базу, модели взаимодействия участников учебного процесса необходимо адаптировать с учетом специфики m-learning.

Потенциал мобильного обучения заключается:

- в возможности привлечения широкой аудитории для реализации образовательных программ;
- обучении без социальных, возрастных и гендерных ограничений;
- переосмыслении понятия мобильности образования (отсутствие привязанности к месту, времени и стационарному устройству. В будущем возможно внедрение гаджетов в тело человека, что приведет к максимальному слиянию физической и информационной реальности).

Сегодня m-learning дополняет традиционные формы, не используя принципиально новых педагогических технологий. Учитывая потенциал мобильного обучения и модификацию современных мобильных устройств, можно с уверенностью говорить о создании

качественно нового образовательного пространства, вовлеченного в повседневную жизнь и отвечающего на вызовы современного общества.

### Литература

1. Голицына И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. // Образовательные технологии и общество. – URL: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14\\_i1/html/1.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i1/html/1.htm).

2. Fabio S. 10 Ways That Mobile Learning Will Revolutionize Education 2012 [Electronic resource]. – URL: <http://www.fastcodesign.com/1669896/10-ways-that-mobile-learning-will-revolutionize-education>.

3. GSMA Shaping the future – realising the potential of informal learning through mobile [Electronic resource]. – 2012. – URL: [http://www.gsma.com/developmentfund/wp-content/uploads/2012/05/mLearning\\_Report\\_230512\\_V2.pdf](http://www.gsma.com/developmentfund/wp-content/uploads/2012/05/mLearning_Report_230512_V2.pdf).

4. News Corp., AT&T Experiment With Mobile Education on Tablets [Electronic resource]. – 2012. – URL: <http://online.wsj.com/article/SB10000872396390443437504577545330482818646.html>.

5. The future of education in Africa is mobile [Electronic resource] // Matter of Life & Tech. – 2012. – URL: <http://www.bbc.com/future/story/20120823-what-africa-can-learn-from-phones/1>.

## Формальный реализм и философия искусственного интеллекта Х. Дрейфуса

*В. А. Ладов*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

Формальный реализм – это онтоэпистемологическая концепция, которая строится на основании критики релятивистских способов рассуждений

в онтологии и эпистемологии. Формальный реализм именуется «формальным» в виду того, что его основная задача состоит не в подробной