ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.И.Кожемякина

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 г.Горно-Алтайска», Горно-Алтайск

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

Гимназия достаточно хорошо оснащена компьютерной техникой: 3 компьютерных класса, 2 переносные системы (ноутбук+проектор+интерактивная система), 7 мультимедийных классов, в 8 предметных кабинетах установлены компьютеры, 39 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Но имеющиеся в гимназии ресурсы используются неэффективно.

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс идёт медленно. На невысоком уровне осуществляется обучение педагогов, не сформирована система постоянной методической поддержки применения ИКТ в учебном процессе. Не все преподаватели обладают навыками пользователя ПК и поэтому испытывают трудности в организации своей педагогической деятельности, не могут в полной мере использовать инновационные технологии, что требует постоянной их подготовки и методической поддержки со стороны администрации гимназии.

Для оптимального использования компьютера в образовательном процессе гимназии решается целый ряд организационно-педагогических проблем, таких как определение форм использования компьютера в урочной и внеурочной работе и подготовка педагогов к работе с компьютером.

В работе заместителя директора по информатизации школьного образования обязательным компонентом является оказание консультативной и методической помощи учителям-предметникам. Для того чтобы как можно более полно использовать материально-техническую базу, с учителями постоянно проводятся семинары и практикумы.

В 2008-2009 учебном году были проведены следующие семинары:

* + - практическое занятие для учителей по освоению программы MyTest;
    - семинар-практикум Microsoft Office PowerPoint;
    - семинар-практикум «Создание Web-страниц»;
    - семинар «Образовательные ресурсы сети Интернет», практические занятия;
    - практическое занятие по использованию интерактивной системы eBeam Interact.lnk.
    - круглый стол «ИКТ в начальной школе»;
    - круглый стол «Применение интерактивной доски SmartBord на уроках естественно-научного цикла»;
    - семинар-практикум «Почтовый ящик. Регистрация. Отправка письма»;
    - семинар-практикум «Сеть творческих учителей. Регистрация в сети»;
    - семинар «Ресурсы сервера гимназии».

Апрель месяц проходит как «Месячник информационных технологий», в рамках которого проводятся семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, обмен опытом и др.

Гимназия реализует следующие модели информатизации образовательного процесса:

* использование готовых электронных пособий;
* выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
* электронные тесты;
* ресурсы сети Интернет.

**Выступление с опорой на мультимедиа презентацию.**

Неотъемлемой частью образовательного процесса стали уроки-презентации. Часто на уроках приходится выносить на доску большое количество различного материала, как с использованием мела, так и бумажных. Это занимает большое количество времени и места на доске. Такое неудобство легко разрешается с помощью слайдовых презентаций.

Повышается эффективность урока: активизируется восприятие материала обучающимися за счет слуха и зрения, учитель может применить за урок существенно больший по объему и разнообразию материал.

Целесообразность применения ИКТ:

1. Уровень усвоения знаний и практических навыков учащимися
2. Мобилизующий (активизирующий) эффект
3. Уровень мотивации к обучению
4. Эргономический эффект
5. Динамика тонуса учащихся

Использование проектора и экрана возможно на любом этапе урока, но особенно эффективно на этапе изучения нового материала.

Но учителю следует помнить о том, что использовать экран нужно дозировано: от 5 до 15 минут, т.к. некоторые дети не могут долго воспринимать информацию с экрана. И ни один компьютер не заменит живого общения с учителем.

На сервере гимназии создана и постоянно пополняется единая коллекция презентаций учителей-предметников и наших учеников. Перечень всех презентаций собран в единый каталог, которым учителя пользуются при планировании уроков.

Для реализации данной модели учебной деятельности сформирована база информационных объектов, прежде всего, различных статических и динамических изображений, звуков.

С опорой на мультимедиа презентации проводятся общешкольные и классные родительские собрания, методические семинары, педагогические советы, защита аттестующихся учителей и т.д.

**Работа с готовыми электронными изданиями.**

Все электронные издания приобретенные за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также за личный счет учителей собраны в единый каталог медиатеки гимназии.

В медиатеке гимназии есть такие виды пособий, как:

* + электронные учебники;
  + электронные энциклопедии, справочники;
  + игровые программы для детей;
  + электронные карты и атласы;
  + задачники;
  + тренажеры;
  + тесты;
  + готовые уроки;
  + методические пособия для учителя и мн. др.

**Электронные тесты.**

Электронные тесты, в отличие от обычных тестов на бумажных носителях, позволяют сразу же получать, фиксировать и анализировать результат. Учитель может использовать готовые электронные тесты или создавать свои. Даже при наличии одного компьютера в кабинете, во время урока можно протестировать до 10 учеников, а заодно решается проблема накопляемости оценок.

В гимназии широко используются самостоятельно созданные тесты в программе My Test, скаченной бесплатно с сайта учителей информатики [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) , а также готовые тесты по разным предметам и подготовке к ЕГЭ.

Наличие в школе связи с **Интернет** открывают большие возможности информатизации учебного процесса.

«В настоящее время начинается освоение и использование коллекций цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения.

Создается большое количество цифровых информационных источников и инструментов, размещаемых в специальном хранилище и доступных каждому школьнику и педагогу, родителю и методисту. Это хранилище работает с 1 сентября 2006 г. по адресу в сети Интернет http://www.school-collection.edu.ru/. Постоянно пополняемая и обновляемая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов должна стать своеобразной "электронной Ленинкой". Каждый учитель может подобрать из хранящихся здесь объектов материал к своему уроку или курсу.»[1]

Большое количество модулей уроков, интерактивных заданий, презентаций, электронных учебников, аудио и видео материалов, взятых из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, систематизированы и хранятся на сервере гимназии.

Учителя гимназии применяют ИКТ в разных условиях, когда кабинет оборудован:

* 1 компьютер;
* 1 компьютер, интерактивная доска, проектор;
* компьютер, проектор, экран (переносная система);
* компьютерный класс.

В этом уч.г. проведена серьёзная реконструкция локальной сети. 39 компьютеров объединены в локальную сеть, из них 4 мультимедийных предметных кабинета и 2 кабинета информатики.

Наиболее выгодный вариант для учителя-предметника – это **интерактивная доска** (в гимназии их 7). «Интерактивные SMART-технологии — это уникальный инструмент для смены парадигмы образования с репродуктивной на креативную...» [2].

В режиме интерактивной доски учителя гимназии используют готовые электронные пособия, выступление с опорой на мультимедиа презентацию, электронные тесты, ресурсов сети Интернет и непосредственно виртуальные уроки.

Работа с интерактивными досками действительно помогает в учебе. Интерактивная доска помогает разнообразить занятие: учитель ведет урок используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и интернет-ресурсы. Программное обеспечение позволяет писать и делать пометки прямо поверх всех видов документов, диаграмм и веб-страниц. Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, сделать видеозапись экрана, для последующего анализа.

В гимназии есть 2 мобильные модели: любая доска или даже стена становится интерактивной. Они имеют 3 варианта крепления (магниты, присоски, кронштейны) и их можно с легкостью перемещать из одного кабинета в другой.

**ИКТ применяются и во внеурочной работе.**

В гимназии работает Пресс Центр, задачами которого являются:

* Выпуск газеты «Поиск»
* Выпуск газеты «Стоп-кадр»
* Оформление школы
* Видеосъёмка и фотосъёмка школьных мероприятий, монтаж фильмов
* Создание презентаций и видеофильмов к общешкольным мероприятиям
* Печать объявлений, буклетов, визиток и т.п.

Кружковая и факультативная работа в гимназии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Класс | Количество человек | Используемые мультимедиа диски, Интернет-ресурсы |
| Развивающие компьютерные игры с математическим содержанием | 2-4 класс | 60 | Офисные программы |
| Юный математик | 5 класс | 15 | В городе математиков |
| Юный информатик | 6 класс | 10 | Офисные программы |
| Юный информатик | 2-4 класс | 72 | Офисные программы, Перволого |
| Учимся мыслить логически | 6 класс | 10 | Учимся мыслить логически |

В этом учебном году приобретён **сервер**. Работа ещё пока в самом начале, но уже собрана единая коллекция презентаций кафедры учителей нач.классов, формируются папки презентаций к урокам учителей-предметников, собраны папки модулей уроков, флеш-анимаций, интерактивов из Интернета. Работу в сети Интернет регулирует программа UzerGate.

Компьютерные технологии применяются для подготовки обучающихся к урокам, олимпиадам, НОУ.

Все выступления обучающихся средних и старших классов на НОУ гимназии сопровождались слайдовыми презентациями.

В начальной школе мы начали практиковать метод проектов. В прошлом уч.г. защита проектов проходила по классам, а в этом году начальные классы приняли участие в работе секций Дня науки и творчества, проводимом в гимназии.

В этом году ученица 5 класса выставила свою работу на сайте 1 сентября в Портфолио.

Главной инфраструктурой в формировании информационной культуры учителей, учеников, родителей стал **сайт** гимназии. Работа сайта ведется регулярно.

Здесь отражены новости, нормативные документы гимназии, учебная деятельность, воспитательная работа, внеурочная деятельность, страничка для учеников, о выпускниках, фотоальбом, работа с родителями и др.

Для популяризации сайта адрес его мы вклеиваем в дневник каждого обучающегося, на вечерах встреч с выпускниками раздаём распечатки адреса сайта своим бывшим ученикам.

Количество учителей, применяющих ИКТ на уроках и внеклассной работе постоянно или периодически, составляет 41% (31 педагог), из них 16 педагогов повысили квалификацию в своих предметных областях по использованию ИКТ на уроках.

С этого учебного года в календарно-тематическое планирование учителями гимназии включена графа ИКТ. В ней учитель планирует, какие презентации, модули уроков, интерактивы, электронные тесты, готовые программные продукты, страницы образовательных сайтов и т.д. он будет использовать на уроке по определённой теме.

На школьном сервере сформированы папки по методическим объединениям и предметным кафедрам с материалами ресурсов сети Интернет <http://www.school-collection.edu.ru/>, <http://www.englishmedialab.com>, [http://www.manythings.org/lulu/d1.html#](http://www.manythings.org/lulu/d1.html), <http://forums.longman.com/>, <http://www.itests.com/>, <http://www.pearsonlongman.com/>, созданы коллекции презентаций учителей-предметников, установлены готовые программные продукты. По локальной сети учителя имеют возможность использовать ресурсы сервера непосредственно на уроках в своих кабинетах.

Участвуя во Всероссийских фестивалях, проводимых Педагогическим Университетом 1 сентября, для учителей «Открытый урок» и для учащихся «Портфолио творческих и исследовательских работ» мы получаем электронные версии работ всех участников фестивалей.

Включив компьютер в учебный процесс, учитель экономит время урока, тем самым, увеличивая плотность урока и объём выполненных заданий; реализуется принцип наглядности; становится намного проще управлять неустойчивым вниманием детей, возрастает интерес и повышается активность учащихся на уроке.

Таким образом, мультимедиа начинает выступать как средство для построения учебного процесса, а компьютер превращается в обычный рабочий инструмент ученика, каким сегодня является книга и карандаш.

Внедрением информационных технологий в учебный процесс есть плюсы и минусы. И все таки, будущее - за новыми формами обучения. Их нужно  осваивать   и внедрять в учебный процесс.

Литература:  
1. Всероссийский интернет-педсовет 03.09.2007 <http://pedsovet.org/>

2. Сергей Кувшинов, директор Института новых образовательных технологий и информатизации РГГУ.